



Informatieboekje

van

groep

6 Groenewoud



## Even voorstellen:



Juf Rinske

Ik ben juf Rinske.

Ik ben er op maandag, donderdag en vrijdag



Meester Tim

Ik ben meester Tim.

Ik ben er op dinsdag en woensdag.

## Inhoudsopgave:

- voorblad	blz. 1
- even voorstellen	blz. 2
- inhoudsopgave	blz. 3
- rekenen	blz. 4
- taal	blz. 8
- spelling	blz. 10
- lezen	blz. 11
- systeemdenken in de klas	blz. 12
- aardrijksunde-geschiedenis-natuur/techniek	blz. 13
- Engels	blz. 14
- School op Seef – Social Schools	blz. 15
- andere vakken en regels	blz. 16
- uitstapjes-feesten	blz. 18
- andere personen in de school	blz. 21
- waar de Piramide voor staat	blz. 22
- contact	blz. 23



# Rekenen



Methode: De wereld in Getallen 5

<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">1000</p>	<p><b>Getalbegrip</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De telrij tot en met 10 000 (tellen met sprongen) –</li> <li>• Positioneren van getallen op de getallenlijn tot en met 10 000 –</li> <li>• De opbouw van de getallen tot en met 10 000 (geld; duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden) –</li> <li>• Positiewaarde (Hoeveel is de 2 waard in 7263?) –</li> <li>• Uitspraak en schrijfwijze van de getallen –</li> <li>• Afronden op duizendtallen en honderdtallen</li> <li>• Telrij tot en met 100 000 –</li> <li>• De opbouw van de getallen (positieschema) –</li> <li>• Tellen met sprongen van 1, 10, 100, 1000 en 10 000 –</li> <li>• Getallen op volgorde plaatsen –</li> <li>• Positioneren van getallen</li> </ul>
<p style="text-align: center; font-size: 2em;">+</p>	<p><b>Optellen/afrekken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Optellen en aftrekken tot en met 100 (herhaling, handig rekenen en schatten) –</li> <li>• Optellen en aftrekken tot en met 1000 (herhaling, handig rekenen en schatten) –</li> <li>• Samenstellen van getallen tot en met 10 000 (<math>40 + 8000 + 3 =</math>) –</li> <li>• Optellen en aftrekken tot en met 10 000 (bijvoorbeeld <math>5000 - 5</math>; <math>2750 + \dots = 3000</math>) –</li> <li>• Kolomsgewijs optellen en aftrekken tot en met 1000 (introductie en oefening) –</li> <li>• Introductie van het traditionele cijferend optellen tot en met 1000 –</li> <li>• Toepassingen</li> <li>• Optellen en aftrekken tot en met 10 000 en tot en met 100 000 (bijvoorbeeld <math>4995 + \dots = 5800</math> en <math>40\ 000 - 25 =</math>) –</li> <li>• Cijferend optellen (herhaling en oefening) –</li> <li>• Cijferend aftrekken (introductie en oefening) –</li> <li>• Cijferend optellen en aftrekken van geldbedragen</li> </ul>
<p style="text-align: center; font-size: 2em;">×</p>	<p><b>Vermenigvuldigen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blijvende aandacht voor de automatisering van de tafels tot en met 10</li> <li>• Vermenigvuldigingen van de types: <math>7 \times 49 =</math>; <math>20 \times 16 =</math>; <math>4 \times 180 =</math>; <math>10 \times 45 =</math>; <math>100 \times 45 =</math>; <math>30 \times 40 =</math>; <math>3 \times 400 =</math>; <math>300 \times 4 =</math></li> <li>• Schatten (<math>4 \times 198 \approx</math>)</li> <li>• Toepassingen</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermenigvuldigingen als <math>5 \times 900 =</math> en <math>50 \times 90 =</math>; <math>9 \times 150 =</math>; <math>10 \times \text{€} 18 =</math> en <math>14 \times \text{€} 18 =</math></li> <li>• Schatten (<math>4 \times \text{€} 19,85 \approx</math> en <math>38 \times 41 \approx</math>)</li> </ul>
• •	<b>Delen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delingen van de types <math>320 : 4 =</math>; <math>3200 : 4 =</math>; <math>240 : 12 =</math>; <math>360 : 10 =</math></li> <li>• Herhaling delen (met en zonder rest)</li> <li>• Toepassingen</li> <li>• Delingen als <math>150 : 6 =</math>; <math>1200 : 8 =</math>; <math>4000 : 8 =</math></li> <li>• Delen met rest (bijvoorbeeld <math>120 : 14</math>)</li> <li>• Kolomsgewijs vermenigvuldigen (introductie en oefening <math>7 \times 65 =</math> en <math>7 \times 265 =</math>)</li> </ul>
,	<b>Kommagetallen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommagetallen bij geld, lengte (3,75 m), inhoud (2,5 l) en gewicht (30,5 kg)</li> <li>• Positieschema bij kommagetallen</li> <li>• Kommagetallen op volgorde zetten</li> </ul>
$\frac{1}{3}$	<b>Breuken</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introductie, begripsvorming</li> <li>• Breuknotatie</li> <li>• Prijs/hoeveelheid berekenen ( <math>\frac{3}{4}</math> deel van <math>\text{€} 12,-</math>; <math>\frac{3}{4}</math> deel van 120 liter)</li> <li>• Afstanden berekenen ( <math>\frac{2}{3}</math> deel van 12 km)</li> </ul>
€	<b>Geld</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Optellen en aanvullen van geldbedragen</li> <li>• Teruggeven</li> <li>• Schattend optellen van geldbedragen</li> <li>• Toepassingen (onder andere het berekenen van korting)</li> <li>• Vermenigvuldigen van geldbedragen (<math>4 \times \text{€} 2,35 =</math> en <math>10 \times \text{€} 3,50 =</math>)</li> <li>• Optellen van geldbedragen (<math>\text{€} 14,10 + \text{€} 6,40 + \text{€} 12,45 + \text{€} 1,75 =</math>)</li> </ul>
03:15	<b>Tijd</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herhaling klokkijken analoog en digitaal</li> <li>• Kalender: jaarkalender, kalender van een schooljaar</li> <li>• Tijdsduur (dienstregeling)</li> <li>• Tijdsduur (Hoeveel tijd zit er tussen 13.35 uur en 14.10 uur?)</li> <li>• Verschillende instrumenten om tijd te meten vergelijken</li> </ul>
cm	<b>Metten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle maten: de juiste maat kiezen bij een meetsituatie</li> <li>• Lengte: mm, cm, dm, m en km <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introductie hectometer (hm)</li> <li>- Kommagetallen bij lengte (45 hectometer is 4,5 kilometer)</li> <li>- Afstanden op een kaart (verschillende schalen)</li> </ul> </li> <li>• Inhoud: ml, cl, dl en l <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herhaling alle bekende inhoudsmaten, inclusief herleidingen</li> <li>- Kommagetallen bij inhoud (<math>0,2 \text{ l} = 2 \text{ dl}</math>)</li> <li>- Introductie de kubieke centimeter (<math>\text{cm}^3</math>)</li> </ul> </li> <li>• Oppervlakte: <math>\text{cm}^2</math> en <math>\text{m}^2</math></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oppervlaktes berekenen van rechthoekige figuren</li> <li>- Introductie formule 'lengte × breedte'</li> <li>- Oppervlakte berekenen van driehoeken en vierhoeken</li> <li>• Omtrek</li> <li>• Gewicht: kg en g</li> <li>- Verschillende instrumenten om mee te wegen vergelijken</li> <li>- Kommagetallen bij gewicht (0,472 kg is ongeveer 0,5 kg)</li> </ul>
	<p><b>Meetkunde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bouwsels met plattegrond en hoogtegetallen</li> <li>• Ruimtelijke oriëntatie (Wat ziet de fotograaf?)</li> <li>• Introductie windroos en windrichtingen</li> <li>• Oriëntatie in de ruimte (vogelvluchtperspectief)</li> <li>• Ruimtelijke figuren, zoals de kegel, piramide, bol, cilinder, kubus en balk</li> </ul>
	<p><b>Diversen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plattegrond en schaal</li> <li>• Introductie veldcoördinaten</li> <li>• Diagrammen <ul style="list-style-type: none"> <li>- Staafdiagram, cirkeldiagram</li> <li>- Lijngrafiek, staafgrafiek, pictogram</li> </ul> </li> <li>• Verhoudingen <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rekenen met een verhoudingstabel</li> <li>- Recepten omrekenen</li> <li>- Lengtes schatten met behulp van referentiematen</li> <li>- Vergelijken van aanbiedingen</li> <li>- 1 op de 3, 4 liter per 100 km</li> <li>- Lengtes schatten met behulp van referentiematen</li> </ul> </li> <li>• Combinatoriek (kentekenplaten)</li> </ul>

Onze school werkt met de nieuwe versie van De Wereld in Getallen (5) voor de groepen 3 t/m 7.

- De nieuwe De wereld in getallen is een 'hybride' methode. Dit betekent dat deze methode papieren en digitale leermiddelen combineert.
- Wij kiezen voor het basislesmateriaal op papier met een aanvulling van digitale leermiddelen, zoals een digibordtool en oefensoftware. De kinderen werken met handzame leerwerkboeken en er zijn er veel optionele papieren materialen met extra oefenstof.
- De wereld in getallen biedt een programma van 36 lesweken dat in 9 blokken van 4 weken is verdeeld. Elk blok telt 3 basisweken en 1 week voor remediëren, herhalen, verrijken, de toets en het rekenwiskundige vraagstuk Eureka. In elke week staat 1 domein centraal. In iedere les staat 1 doel centraal, dat in 2 opeenvolgende lessen wordt geïntroduceerd en geoefend. In een week komen dus 2 doelen uit hetzelfde rekendomein aan bod. In elke les van De wereld in getallen is er een lesonderdeel waarin de kinderen zelfstandig werken.
- Per blok is er één werkboek voor alle niveaus. Dit werkboek is een omkeerboek: de lessen aan de ene kant, de weektaak aan de andere. Deze weektaak, rode kant van het boek, is ook heel belangrijk, omdat daar

geoefend wordt met de onderdelen van een blok eerder. Ook de toets gaat over de onderdelen van een blok eerder.

- Automatiseren met de Rekenmuur:

Leren rekenen is een bouwwerk. Eerst moet een solide fundament worden gelegd. Daarop wordt doorgebouwd (zie afbeelding van de REKENMUUR). Om een stevige rekenbasis te leggen moeten kinderen niet alleen de juiste antwoorden weten, maar deze ook snel kunnen geven. In rekenonderzoek wordt dit Power en Speed genoemd. In De wereld in getallen wordt structureel veel aandacht besteed aan Power en Speed. Dit betekent: veel en vaak oefenen. In de weektaak (rode deel van het omkeerboek) werken de kinderen aan het onderhoud (Power) en automatiseren (Speed) van basisvaardigheden.





## REKENMUUR









# Taal



## Methode: Taal actief

	<p><b>Verkennen van tekens: • letters • leestekens • alfabet</b></p> <p>Leerdoelen: alfabetiseren op 1e, 2e en 3e letter, uitroepetekens, komma, hoofdletter persoons- en aardrijkskundige namen.</p>
	<p><b>Verkennen van woorden: • woordbouw • woordsoorten</b></p> <p>Leerdoelen: werkwoord, zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, onregelmatige meervoudsvormen zelfstandig naamwoord, verkleinwoord met -etje en -kje, regelmatige trappen van vergelijking, onregelmatige trappen van vergelijking, basisvorm van woorden, voorzetsels, verwijzen met persoonlijke voornaamwoorden, concreet en abstract zelfstandig naamwoord, stoffelijk bijvoeglijk naamwoord, bijwoord, mannelijke en vrouwelijke persoonsnamen, lidwoord.</p>
	<p><b>Verkennen van werkwoorden</b></p> <p>Leerdoelen: persoonsvorm herleiden tot hele werkwoord, tegenwoordige en verleden tijd, stam van het werkwoord, onderwerp en persoonsvorm hebben hetzelfde getal, regelmatige persoonsvormen in t.t., persoonsvormen van hebben en zijn in t.t., persoonsvormen van onregelmatige werkwoorden in t.t</p>
	<p><b>Verkennen van zinnen: • woordgroepen • zinsdelen • zinstypen</b></p> <p>Leerdoelen: zinnen uitbreiden met wat-, wanneer- en waar-deel, zinnen samenvoegen met voegwoorden, gebiedende wijs, onderwerp.</p>
	<p><b>Verkennen van taalgebruik</b></p> <p>Leerdoelen: standaard- en streektaal, letterlijk en figuurlijk taalgebruik, open en gesloten vragen</p>






	<p><b>Woorden en woordclusters</b></p> <p>De kinderen krijgen in het basismateriaal per jaargroep ruim 400 woorden aangeboden volgens de aanpak Met woorden in de weer. Alle themawoorden komen minimaal zes keer aan bod.</p>	
	<p><b>Onthoudstrategieën</b></p> <p>De kinderen krijgen per jaargroep acht lessen aangeboden die specifiek zijn gericht op het leren onthouden van woorden en woordbetekenissen. Hierbij worden de woordstructuren ingezet.</p>	
	<p>Spreken en luisteren</p> <p>De kinderen krijgen per jaargroep zestien lessen aangeboden die op zes praatsoorten zijn gericht: verhalend, informatief, instructief, betogend, expressief/poëtisch, contactueel. Elke les heeft een praat- en luisterhulp.</p>	<p><b>Voorbeelddoelen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een persoonlijk verhaal onthouden en navertellen.</li> <li>• Instructie geven.</li> <li>• Dialoog opvoeren.</li> <li>• Boekverslag geven.</li> </ul>
	<p>Schrijven</p> <p>De kinderen krijgen per jaargroep zestien lessen aangeboden die op zes tekstsoorten zijn gericht: verhalend, informatief, instructief, betogend, expressief/poëtisch, contactueel. Elke les heeft een praat- en luisterhulp.</p>	<p><b>Voorbeelddoelen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoog.</li> <li>• Gedicht met en zonder rijm.</li> <li>• Uitnodiging.</li> <li>• Persoonlijke brief.</li> </ul>
	<p><b>Samenwerkend leren</b></p> <p>De kinderen krijgen op diverse momenten werkvormen aangeboden waarbij ze gestructureerd samenwerken in twee- of viertallen. Per thema wordt een les aangeboden waarin een samenwerkingsdoel centraal staat.</p>	<p><b>Samenwerkingsdoelen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rustig praten.</li> <li>• Elkaar aankijken en elkaars naam gebruiken.</li> <li>• Om de beurt praten.</li> <li>• Op elkaar wachten.</li> <li>• Iedereen laten meedenken.</li> <li>• Elkaar een top geven.</li> <li>• Opdrachten helemaal afmaken.</li> <li>• Elkaar helpen zonder voor te zeggen.</li> </ul>
	<p><b>Taal- en letterkunde</b></p> <p>Taalbegaafde kinderen krijgen extra lesstof aangeboden die op taal- en letterkundige onderwerpen is gericht. Elk thema begint met het verwerven van kennis en inzicht, dat de kinderen toepassen in een eindproduct. De leerdoelen stijgen uit boven de kerndoelen en referentieniveaus.</p>	<p><b>Eindproducten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kletsboekje.</li> <li>• Beeldverslag.</li> <li>• Routebeschrijving.</li> <li>• Autobiografie.</li> <li>• Fabel.</li> <li>• Beeldverhaal.</li> <li>• Hoorspel.</li> <li>• Poster.</li> </ul>

# Spelling



Methode: Taal actief

	<p><b>Luisterwoorden</b> Spellingcategorieën:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ng, nk</li><li>• eer, oor, eur</li><li>• aai, ooi, oei</li><li>• eeuw, ieuw, uw,</li><li>• f v-, f-, z-, s-</li></ul>
	<p><b>Weetwoorden</b> Spellingcategorieën:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• cht, ch</li><li>• ei, ij</li><li>• be-, ge-, ver-, -te</li><li>• -ig, -lijk</li><li>• au, ou</li></ul>
	<p><b>Regelwoorden</b> Spellingcategorieën:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• eind -d</li><li>• open lettergreep</li><li>• gesloten lettergreep, dubbele medeklinker</li><li>• verkleinwoord met -je, -tje, -etje</li><li>• open lettergreep, tweetekensklank</li><li>• vergrotende, overtreffende trap</li><li>• -elen, -eren, -enen</li><li>• samenstellingen zonder tussenletter</li></ul>

# Lezen



## Methode: Nieuwsbegrip

Sinds 2005 is er Nieuwsbegrip, een methode voor begrijpend lezen aan de hand van teksten uit de actualiteit. Veel scholen gebruiken Nieuwsbegrip om kinderen te leren hoe ze teksten moeten lezen en leren begrijpen. Want begrijpend lezen is heel belangrijk, op school maar ook daarbuiten.

### Onderwerpen

Kinderen lezen wekelijks een tekst over iets wat in het nieuws is, op hun eigen niveau. Elke week is er een nieuw onderwerp, in totaal 42 keer per jaar. De scholen kunnen de onderwerpen zelf meebepalen door hun keuze in te sturen. De Nieuwsbegripredactie zorgt ervoor dat er veel afwisseling is. Na een moeilijk onderwerp, volgt een luchtig onderwerp.

### Strategieën

Het doel van de lessen Nieuwsbegrip is het strategisch leren lezen van teksten. Het nieuws is een middel om de kinderen te interesseren om de tekst te lezen. De leerkracht speelt daarbij een belangrijke rol. De juf of meester doet in de Nieuwsbegriplessen namelijk hardopdenkend voor hoe het lezen van een tekst in je hoofd werkt. Daarbij kunnen ze gebruik maken van het digibord. Elke week oefenen de kinderen met een strategie die ze bij de tekst kunnen gebruiken. Ze leren bijvoorbeeld dat ze eerst naar de titel en de plaatjes bij de tekst moeten kijken, voor ze de tekst gaan lezen. Als je eerst voorspelt waar de tekst over gaat, begrijp je de tekst beter. Voorspellen is één van de vijf strategieën die leerlingen bij Nieuwsbegrip leren. Ze werken ook met een stappenplan.

### Opdrachten

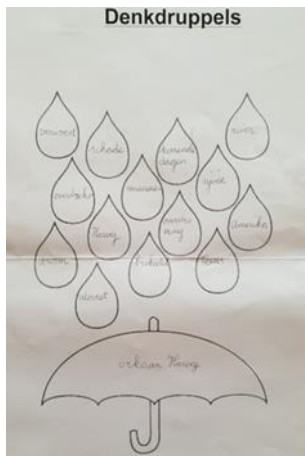
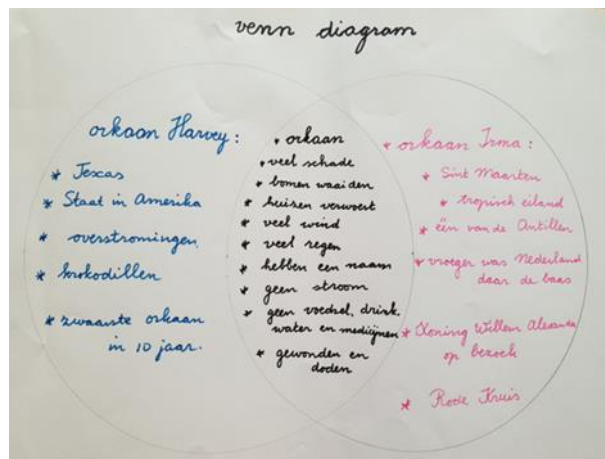
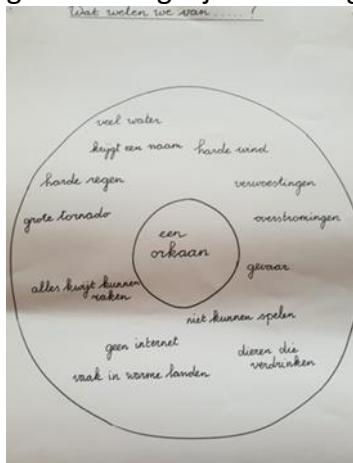
Bij de teksten horen ook opdrachten. De opdrachten maken de kinderen in de klas, na het lezen van de tekst. Soms zijn de opdrachten op papier en soms op de computer. Vaak moeten ze samenwerken. Door over de tekst en de opdrachten te praten, kunnen de kinderen van elkaar leren. In elke les maken de kinderen een schema van de tekst. Bij Nieuwsbegrip heet dat een sleutelschema. Het schema heeft bijvoorbeeld de vorm van een tijdbalk. De kinderen moeten dan de jaartallen en gebeurtenissen uit de tekst in de tijdbalk schrijven. Een sleutelschema is ook heel handig om te maken als je teksten moet leren, bijvoorbeeld voor aardrijkskunde of geschiedenis.

### Nieuwsbegrip Thuis

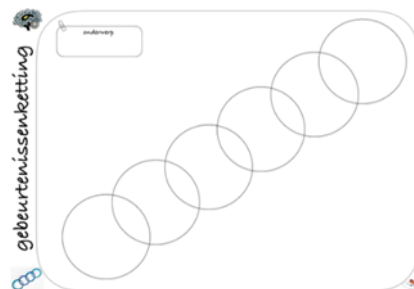
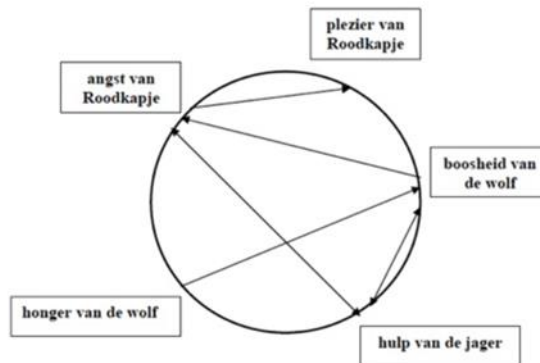
Sinds 2016 is er maandelijks een placemat met weetjes, doe-opdrachten en spelletjes die leerlingen met hun ouders thuis kunnen doen.

# Systemendenken in de klas

Wij maken gebruik van systeendenken in de klas. Systeendenken helpt ons om de wereld om ons heen beter te begrijpen en dus ook om betere beslissingen te nemen als we die wereld willen veranderen. Voor veel leerkrachten is het steeds weer verrassend om te ervaren hoe snel jonge kinderen met de hulpmiddelen van systeendenken kunnen werken. Dat komt omdat kinderen van nature systeendenkers zijn. Eén van de kansen die systeendenken ons biedt om het onderwijs boeiender, relevanter en interactiever te maken is het gebruik van een groot aantal visuele hulpmiddelen. Visuele hulpmiddelen ondersteunen het leren en het maken van 'plaatjes' en deze vervolgens opslaan blijkt van groot belang bij de werking van het lange termijn geheugen.



Een eenvoudig voorbeeld: het sprookje van Roodkapje



## Aardrijkskunde-Geschiedenis-Natuur/techniek



Methode: Meander

Brandaan

Naut

Vakvaardigheden zoals kaartvaardigheden (aardrijkskunde), reflecteren (geschiedenis) of ecologisch denken (natuur en techniek) zijn al in Naut Meander Brandaan verwerkt. Met Naut Meander Brandaan leren de kinderen ook 21e eeuwse vaardigheden. Deze gaan ze oefenen en vervolgens echt toepassen in de Uitdaging. Dit is een opdracht aan het eind van elk thema, waarin de kinderen met al hun verworven kennis en vaardigheden samenwerken aan een concreet eindproduct. Zij worden ook op de totale prestatie beoordeeld. Met Naut Meander Brandaan worden de kinderen namelijk op kennis én vaardigheden getoetst. In de Uitdagingen werken de kinderen ook volgens de onderzoeks- en ontwerpcyclus.

Een uniek onderdeel van Naut Meander Brandaan is de compleet uitgewerkte leerlijn 21e eeuwse vaardigheden:



Vijf-taken-model Naut Meander Brandaan heeft de elf 21e eeuwse vaardigheden teruggebracht naar vijf concrete taken in het vijf-taken-model. Dit zijn situaties die kinderen in hun dagelijks leven en in hun toekomst regelmatig tegenkomen: je moet iets bedenken, je zoekt een antwoord op een vraag, je moet iets laten zien, je moet kiezen of je moet iets oplossen. De taken maken het oefenen en toepassen van de 21e eeuwse vaardigheden concreet, logisch en relevant. In elke les krijgen kinderen kennis aangeboden en oefenen ze met een vaardigheid die bij de taak hoort. De aangeleerde kennis en vaardigheden gaan de kinderen vervolgens toepassen in de Uitdaging.

De bovenbouw van Naut Meander Brandaan is geschreven op twee niveaus: groep 5-6 en groep 7-8. Per niveau zijn er 10 thema's beschikbaar, die over twee schooljaren zijn verdeeld. Elk thema heeft zijn eigen aparte leerwerkboekje

Groep	Thema's	
5-6	10 x 	aardrijkskunde
	10 x 	natuur en techniek
	10 x 	geschiedenis
7-8	10 x 	aardrijkskunde
	10 x 	natuur en techniek
	10 x 	geschiedenis

*Per jaargroep: 5 thema's per vak*

Elk thema duurt twee weken en telt maximaal zes lessen: drie reguliere lessen en drie lessen voor herhaling, de toets en de toepassingsopdracht 'Uitdaging'. De lessen duren 50 minuten, les 4 en 5 bestaan uit 2 x 25 minuten. De Uitdaging (verdeeld over les 4, 5 en 6) neemt dus in totaal 100 minuten in beslag.



## Engels

Groove.me is de eerste complete lesmethode Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen.

In de lessen wordt het thema van de song gebruikt om leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet alleen tot de woorden uit de song, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema

Waarom Engels leren met muziek?

Bijna alle kinderen houden van muziek. Ze zijn nieuwsgierig naar hun idolen en willen van alles weten over de muziek en het Engels kunnen begrijpen. Dit vergroot hun motivatie om Engels te kunnen leren.

Muziek wekt emotie op en daardoor kunnen ze het geleerde gemakkelijker onthouden.

Muziek geeft zelfvertrouwen. Kinderen zijn zo enthousiast over deze muziek, dat ze ongemerkt over de moeilijke 'drempel' stappen om zelf Engels te durven zingen en te praten.

Via het digibord en de opdrachten speelt Groove me in op het inzetten van de diverse zintuigen en leerstijlen, met als gevolg dat kinderen sneller Engels leren.

Groove.me scoort een dikke 8. Volgens de leerkrachten zijn de leerlingen gemotiveerder en leren de leerlingen sneller Engels dan voorheen met de andere methoden.

De leerkrachten geven zelf de lessen, met ondersteuning en begeleiding van miss Anne.

# Verkeer

## School op Seef

Dit schooljaar gaan we verder met de methode voor de verkeerslessen, **School op Seef**. Doel een goede aanpak van verkeersveiligheid en verkeerseducatie aan de kinderen in de basisschoolleeftijd. Op een eigentijdse manier in een veilige omgeving begeleiden we de leerlingen in hun ontwikkeling tot duurzaam veilige weggebruikers.

Samenwerken binnen een gemeenschappelijk belang staat binnen SCHOOL OP SEEF centraal. De verkeersveiligheid van de kinderen is immers een gedeelde (ouders en school) verantwoordelijkheid.

Vanuit verschillende invalshoeken besteden we integraal aandacht aan;

1. Fysieke maatregelen om de schoolomgeving en schoolthuisroute veiliger te maken;
2. Theoretische en praktische verkeerslessen om de vaardigheden, inzichten en zelfredzaamheid van de kinderen in het verkeer te trainen en vergroten;
3. Communicatie op opvoeders bewust te maken van de ontwikkelingen en beperkingen van kinderen in het verkeer en hun rol en verantwoordelijkheden daarin;
4. Handhaving (als dat nodig is) als laatste middel om de verkeersveiligheid 'af te dwingen'. Een paar betrokken verkeersouders zijn hierbij nodig! Naast de lessen die de vakleerkracht SCHOOL OP SEEF samen met de leerkracht aan de groepen 1 t/m 8 geeft, is er een interne verkeerscoach in het team. Zij heeft de verkeersouders nodig om de school scherp te houden op de veilige schoolomgeving, ze organiseert aanvullende en ondersteunende activiteiten zoals een Dodehoek actie of het Praktische verkeersexamen. De activiteiten zijn 3 x per jaar.

## Social Schools

Wij werken met Social-Schools als communicatieplatform. Meer informatie over Social-Schools kunt u vinden op de website: <https://www.socialschools.nl/>

Voordelen van Social Schools:

- Alles in één app van elke klas
- U kunt zelf aangeven of wij foto's mogen plaatsen van kinderen of niet
- U kunt uw gegevens zelf veranderen. Te denken valt aan telefoonnummers/ adressen
- U bepaalt zelf of andere ouders uw telefoonnummer kunnen zien
- U krijgt automatisch een mail om zich aan te melden
- Alle handleidingen zijn te vinden op de site: <https://socialschools.zendesk.com/hc/nl>





### Handvaardigheid en tekenen

De lessen voor handvaardigheid en tekenen worden door de leerkracht zelf gegeven. Er wordt geknutseld en getekend over het thema dat op dat moment actueel is, bijvoorbeeld Sinterklaas of Kerst.

### Muzikale vorming

Wij maken gebruik van de digitale muziekmethode '123Zing!'.

123Zing! De methode biedt energieke videolessen, liedjes en interactieve opdrachten en leerlingen kunnen zelf muziek maken.

Meester Lloyd zal op dinsdagmiddagen muziekles geven.



### Culturele vorming

Ieder schooljaar nemen de groepen deel aan zogenaamde culturele activiteiten. Deze activiteiten vinden vaak plaats in het “Centrum van de Kunsten” en “Theater de Stoep”. U kunt hierbij denken aan het bezoeken van een voorstelling, maar ook het volgen van workshops is onderdeel van deze culturele uitstapjes.

### Lichamelijke opvoeding

De kinderen van groep 3 t/m 8 hebben iedere week één uur lichamelijke opvoeding. Ook hier zijn vaste tijdstippen voor. De kinderen zijn verplicht gymkleding en gym schoenen mee te nemen. Een korte broek en T-shirt voldoet prima. Een goede gymtas is ook gewenst. Zo raken de kinderen hun spullen niet kwijt. De klas heeft op dinsdagochtend gymles van de vakleerkracht.

### Boekenbeurt/spreekbeurt

In groep 6 hebben de kinderen 1 keer per jaar een boekenbeurt en 1 keer een spreekbeurt. Meer info volgt.

### Huiswerk

Vanaf groep 3 komen de kinderen bij ons op school in aanraking met huiswerkopdrachten. Dit wordt opgebouwd, er wordt “klein” begonnen.

#### Wat is het doel van huiswerk?

- a) Huiswerk is in de eerste plaats een belangrijk middel om de zelfstandigheid van de kinderen te bevorderen;



- b) Een ander belangrijk doel van het huiswerk is de effectieve leertijd te vergroten om zodoende de leerprestaties te verbeteren;
- c) Kinderen worden met huiswerk in aanraking gebracht, omdat dit in het voortgezet onderwijs een dagelijks terugkerende bezigheid zal worden. Huiswerk wordt zo een deel van het dagritme.

Het huiswerk wordt ruim een week van tevoren meegegeven naar huis met een begeleidende brief.

### Gebruik van de computer/Chromebook

De kinderen gebruiken vanaf de kleuterklassen de computer. Er zijn oefenprogramma's voor bijvoorbeeld woordenschat, waarmee gewerkt wordt door de kinderen. Per vakgebied is er software aanwezig, waarmee geoefend kan worden. De kinderen kunnen thuis ook oefenen met sommige programma's. De codes krijgen ze op school. Naast oefenen van lesstof, leren wij de kinderen ook op een goede manier om te gaan met de computer. Het aan- en uitzetten op de juiste manier, het goed behandelen van de materialen, maar ook het maken van presentaties, het schrijven van stukjes, etc. is iets waar de kinderen mee werken. Daarnaast vinden wij het ook van belang, dat kinderen gewezen worden op de risico's van internetgebruik. Wij letten er dan ook op, dat de kinderen op een goede en gewenste manier omgaan met internet. Ook hebben we nu de beschikking over Chromebooks, waarmee elke groep meerdere keren per week werkt.

### Sociaal-emotionele vorming

We werken met de methode "Goed Gedaan!".

Goed Gedaan! is een preventieve methode, die de mogelijkheid biedt op een positieve en concrete manier aandacht te schenken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, wat bijdraagt aan een prettig schoolklimaat en de kinderen een goede basis meegeeft voor later.

Goed Gedaan! is een methode voor groep 1 t/m 8. Voor elke jaargroep zijn er 16 lessen, dus eens in de 2 weken een les. In elke les staat één onderwerp centraal. Een les duurt één uur en heeft steeds dezelfde opbouw met vaste onderdelen:

- Een kort verhaal als inleiding
- Gevarieerde activiteiten
- Leuke, nuttige werkbladen
- Mogelijkheden tot herhaling en doorwerking van het geleerde op school en thuis

Op ophangkaarten staan de behandelde vaardigheden kort weergegeven, als herinnering aan de les. Verder werken we met "Op school", een sociaal emotioneel volgsysteem dat 2 x per jaar wordt ingevuld.

### Regels bij het op school komen

Om 8.20 u halen de leerkrachten van de leerlingen van groep 3 t/m 8 (op Schenkel t/m 7) van het schoolplein op.

De leerlingen van groep 1/2 worden om 8.25 u van het schoolplein opgehaald.

Om 14.30u. of 12.15u brengen de leerkrachten de leerlingen naar buiten.

## Rapportage naar de ouders

In het begin van het schooljaar worden de ouders uitgenodigd om over hun kind te komen praten met de leerkracht, het ouder-kind-vertelgesprek.

Twee keer per jaar krijgen de ouders een rapport over de voortgang van hun kind(eren). Na het ontvangen van het eerste rapport, wordt u uitgenodigd voor het 10-minuten gesprek met de groepsleerkracht(en). Dan kan hij/zij de ontwikkeling met u bespreken, waarna de kinderen het rapport mee naar huis krijgen.

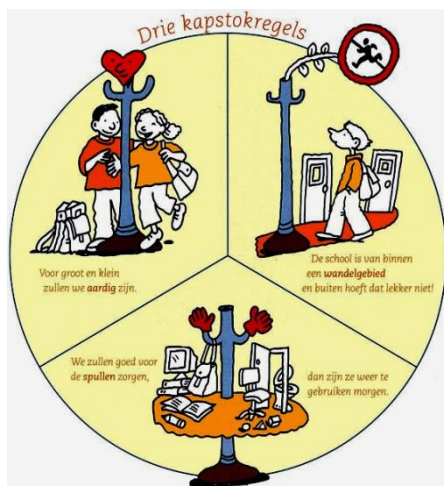
Bij het tweede rapport krijgen de kinderen het rapport mee naar huis, waarna u als ouder de gelegenheid heeft een gesprek aan te vragen met de leerkracht, mocht dit nodig zijn.

Als daar aanleiding toe is, worden ouders tussendoor uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Uiteraard kunt u, als ouder zijnde, ook altijd zelf om een gesprek vragen.

## Kapstokregels

Binnen de Piramide hanteren wij onze kapstokregels. Dit zijn 3 regels, waaraan wij alle afspraken met ouders en leerlingen kunnen hangen. De kapstokregels zijn:

1. Voor groot en klein zullen wij aardig zijn
2. We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken voor morgen
3. De school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet
4. Deze regels hangen op zichtbare plaatsen in de school en in de klassen. Dit hebben wij op een leuke, maar vooral duidelijke manier gedaan, door middel van een afbeelding hiervan te maken.



## Schoolreisjes

De schoolreis voor het schooljaar 2021-2022 staat gepland in het voorjaar. Waar we naartoe gaan met de kinderen, blijft nog even geheim.



## Feesten en vieringen

Feesten zorgen voor veel plezier. Zo ook op onze school. Er zijn een aantal feesten die wij met elkaar uitgebreid vieren op school.

### Sinterklaas



De Sinterklaastijd is een gezellige periode van het jaar. Wij zorgen dan ook met zijn allen voor een gezellige ontvangst van de Goedheiligman. De definitieve invulling van het programma wordt verzorgd door de Sinterklaascommissie. Sinterklaas komt uiteraard ook op bezoek in de klassen.

### Kerstfeest



Ook de kerstperiode is heel gezellig. Vlak voor de kerstvakantie hebben wij een kerstdiner op school. Alle kinderen wordt dan gevraagd iets lekkers te maken voor het buffet, zodat we voor ieder wat wils aan kunnen bieden. De verdere invulling wordt hier ook verzorgd door een commissie, namelijk de kerstcommissie.

### Pasen



Met Pasen hebben we een gezellig paasontbijt óf paaslunch. De invulling van het paasfeest wordt geregeld door de paascommissie.

### Verjaardagen

Aan de verjaardag van kinderen wordt uiteraard aandacht besteed. Als uw kind wil trakteren, is het feest helemaal compleet. Wilt u er wel op letten, dat de traktatie een aardigheidje is? De afgelopen jaren worden traktaties namelijk steeds groter en steeds meer, waardoor de traktatie deels mee naar huis moet. Dus graag niet te veel, te zoet of te snoeperig. We hebben ook leerlingen met een voedselallergie en zouden het fijn vinden als u hier rekening mee kunt houden. Informatie hierover kunt u aanvragen bij de leerkracht. De traktaties gaan mee naar huis.



De jarige mag haar/zijn verjaardagskaart neerleggen in de personeelskamer, waar alle leerkrachten hun felicitatie op de kaart kunnen schrijven. Voor de rust tijdens de lessen gaan de jarigen niet de klassen langs.

Verjaardagen van leerkrachten worden over het algemeen in één keer gevierd, tijdens onze juffen- en meesterdag. Dit is dan een gezellige dag of middag, waar de leerkrachten trakteren of leuke spelletjes hebben georganiseerd voor de kinderen. Dit eindfeest staat gepland op een **woensdag 29 juni 2022**. Ook houden wij dan een talentenshow, waar de kinderen iets mogen laten zien van hun kunsten/talenten.

### Schoolfotograaf



Ieder schooljaar komt de schoolfotograaf bij ons op school. Hij (of zij) maakt dan een groepsfoto en een pasfoto, die u kunt aanschaffen. De exacte datum is nu nog niet bekend.

### Kijkmiddagen

Als ouder vindt u het uiteraard erg leuk om te zien wat uw kind leert in de klas. Daarom organiseren wij regelmatig in alle groepen een kijkmiddag. U kunt het werk van uw kind inzien, zodat u weet waar uw kind op dat moment mee bezig is in de klas. De kijkmiddagen worden op Social Schools aangekondigd.

### Nablijven

Er kunnen verschillende redenen zijn waarom kinderen (vanaf groep 3) moeten nablijven. Dit kan zijn om schoolwerk af te maken of voor extra uitleg van de leerkracht. Nablijven gebeurt soms ook om kinderen duidelijk te maken dat er regels zijn waar zij zich aan moeten houden. Ook doen kinderen soms na schooltijd hun klassendienst of helpen ze met opruimwerkzaamheden. Nablijven duurt nooit langer dan 15 minuten. Als nablijven toch langer zal duren, neemt de leerkracht contact met u op. Mocht u voor het nablijven ernstige bezwaren hebben, neemt u dan contact op met de leerkracht.

### Mobiele telefoons

Mobiele telefoons zorgen voor overlast onder schooltijd. Er mag dan ook geen gebruik van worden gemaakt, ook niet tijdens de pauzes. Als het nodig is, mag uw kind altijd gebruik maken van de schooltelefoon. Vindt u het toch nodig dat uw kind zijn/haar telefoon meeneemt, dan moet het apparaat tijdens de schooluren uitstaan en opgeborgen worden. Dit kan in een mandje bij de leerkracht dat hiervoor bestemd is. Wat wel gezegd moet worden, is dat de leerkracht niet verantwoordelijk is als de telefoon kwijt- of beschadigd raakt. Die verantwoording ligt bij de ouders.

### Regels bij het op school komen

Om 8.20 u halen de leerkrachten van de leerlingen van groep 3 t/m 8 (op Schenkel t/m 7) van het schoolplein op.

De leerlingen van groep 1/2 worden om 8.25 u van het schoolplein opgehaald.

Om 14.30u. of 12.15u brengen de leerkrachten de leerlingen naar buiten.

### Corona-maatregelen

Of en hoe alle activiteiten doorgaan, is natuurlijk afhankelijk van de op dat moment geldende maatregelen wat betreft het Covid-virus. Volg de informatie op Social Schools.

### Ouderhulp

Wij hebben meerdere malen per jaar uw hulp hard nodig, bijvoorbeeld met de schoolreis, of bij crea-middagen of bij de verkeerslessen. Wij kunnen dan een oproep doen op Social Schools.

### Andere personen in de school

Uw kind krijgt behalve met de groepsleerkracht ook te maken met anderen in de school.

- Een schooldirecteur voor de organisatie, aansturing en het beleid:



Frenneke Van Leeuwe Kirsch.

- Intern begeleider voor de leerlingenzorg, tevens adjunct-directeur, die de dagelijkse gang van zaken goed monitort:



Diane Amelo

- Een vakleerkracht bewegingsonderwijs;
- Stagiaires van o.a. PABO's, maar ook maatschappelijke stagiaires van de verschillende voortgezet onderwijs scholen in onze omgeving. Zij vallen onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. LIO-stagiaires (Leraren In Opleiding) zijn studenten van de PABO die in het laatste studiejaar zitten. Zij mogen zelfstandig een groep onder hun hoede nemen. De groepsleerkracht houdt dan op afstand toezicht.
- Vrijwilligers en hulpouders bij o.a. lezen, uitjes, extra ondersteuning, etc.

## Waar de Piramide voor staat

### Visie en uitgangspunten

De visie van onze school is verdeeld in 4 uitgangspunten: pedagogisch, didactisch, organisatorisch en zorg. In het kort:

Bij ons op school gaan we uit van de mogelijkheden van ieder kind. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen, ouders en leerkrachten. Opvoeding en onderwijs zien wij als een gezamenlijke taak. Door ouders actief te betrekken bij het ontwikkelingsproces van hun kind werken wij aan het meest optimale resultaat. Persoonlijk contact vinden wij belangrijk. Evenals een positieve omgang met elkaar. Daarom is er veel aandacht voor de sociale competenties en vaardigheden. Wanneer het kind plezier in leren heeft, bereiken wij het beste resultaat. Onze school biedt een schone, rustige, gestructureerde en veilige leeromgeving. Daarvoor hebben wij gezamenlijk met de kinderen schoolafspraken gemaakt. Door kinderen uit te dagen op hun eigen niveau en rekening te houden met ieders individuele leerstijl, houden wij de kinderen betrokken en gemotiveerd bij hun eigen leerproces. Wij dagen kinderen uit om zelf verantwoordelijk te zijn en zelfstandig naar oplossingen te zoeken. Er wordt excellent onderwijs gegeven door excellente leerkrachten.

### Doelen van ons onderwijs

Ons doel is dat de kinderen op onze school een prettige en leerzame periode doormaken. Na het verlaten van de Piramide dienen wij een goede basis te hebben gelegd om mee verder te gaan in het voortgezet onderwijs. De kerndoelen van het basisonderwijs gebruiken wij als uitgangspunt voor ons programma. Lesmethoden die wij gebruiken moeten minimaal aan de kerndoelen voldoen. Door het bieden van zorg op maat, het bevorderen van de samenwerking, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid kunnen de leerlingen zich verder ontplooien.

### Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Dit houdt in, dat schoolbesturen een zorgplicht hebben. Zij moeten vanaf dat moment iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passende onderwijsplek bieden. Voorheen was het zo, dat ouders zelf op zoek moesten gaan naar een geschikte school. Per 1 augustus 2014 is dit dus niet meer het geval. De school van aanmelding heeft dan de taak om een passende onderwijsplek te bieden. Op de eigen school of, als de leerling daar beter op zijn/haar plaats is, op een andere school in het reguliere onderwijs of het (voortgezet) speciaal onderwijs.

Om de zorgplicht te kunnen waarmaken en alle leerlingen een passend aanbod te kunnen bieden, werken reguliere scholen en scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs samen in een samenwerkingsverband.

### Zorgplan

De wet verplicht schoolbesturen aangesloten te zijn bij een samenwerkingsverband passend onderwijs. Het bestuur van Prokind is aangesloten bij het samenwerkingsverband Kindkracht voor primair onderwijs op Voorne Putten Rozenburg. Als we voor een leerling een individueel arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs willen aanvragen, moet dat altijd worden goed gekeurd door SWV

Kindkracht. Hiervoor zijn diverse regels en procedures van toepassing. Een aanvraag voor extra ondersteuning via SWV Kindkracht kan alleen met goedkeuring van de ouders. Wij zullen dan ook altijd met u overleggen voor we een aanvraag doen. De zorg aan “onze” kinderen is vastgelegd in het Zorgplan. Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar onze Intern Begeleider.

### Schoolondersteuningsprofiel

In het kader van Passend Onderwijs heeft iedere school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld.

Iedere school binnen Kindkracht biedt basisondersteuning. Dat houdt in dat de school haar basiskwaliteit op orde heeft, het dagelijks handelen op de leerling afstemt (handelingsgericht werken), een interne ondersteuningsstructuur heeft en een stevig aantal licht curatieve interventies kan uitvoeren.

### Interne begeleiding

Een van de afspraken van het samenwerkingsverband is dat iedere school beschikt over een interne begeleider. Dit is een leerkracht, die een aanvullende opleiding heeft gedaan. De IB 'er helpt leerkrachten met het begeleiden van leerlingen die problemen in hun ontwikkeling ondervinden. Ook is de IB 'er degene die contacten onderhoudt met externe instanties op het gebied van leerlingenzorg, zoals ambulante begeleiding van externen en het centrum voor jeugd en gezin(CJG).

### Website

De meeste informatie over onze school kunt u terugvinden op onze website:

[www.piramidespijkenisse.nl](http://www.piramidespijkenisse.nl)

### OBS De Piramide – locatie Groenewoud

Eikenlaan 88d

3203 BM Spijkenisse

0181-622765

### OBS De Piramide – locatie Schenkel

Rijnlaan 25

3207 PE Spijkenisse

0181-611121