

# OBS DE PIRAMIDE

INSPECTIEBEZOEK 22 NOVEMBER 2018

Inhoud:  
verslag van het inspectiebezoek  
verantwoording van de tussen -en eindopbrengsten  
aandachtspunten en verbeterpunten

Frenneke van Leeuwe Kirsch-directeur obs De Piramide

Aan de ouders en verzorgers van leerlingen van obs De Piramide

Donderdag 22 november 2018 heeft de inspectie de school bezocht. Dit n.a.v. het feit dat de inspectie risico's heeft geconstateerd in de jaarlijkse prestatieanalyse ( cito tussen- en eindopbrengsten). Voor het bezoek heeft de school alle relevante documenten moeten aanleveren. Zoals bijvoorbeeld de schoolgids, het schoolplan en de zelfevaluatieformulieren. Tijdens de kennismaking met de beide inspecteurs viel hun onderzoekende, nieuwsgierige en positieve houding ons op. De inspecteurs gaven in het gesprek vooraf al wel aan dat, hoe het bezoek ook zou gaan verlopen, twee feiten ervoor zorgen dat de school aan het einde van de dag een onvoldoende beoordeling krijgt. Dit was bij de directie al bekend. Aan het team werd ook benadrukt dat zij ook gaan kijken wat er al goed gaat, wat beter kan en wat beter moet.

*De twee feiten zijn;*

- 1. De eindopbrengsten en de opbrengsten tijdens het onderwijsproces zijn van onvoldoende kwaliteit.*
- 2. De school heeft niet voldaan aan de wettelijke verplichting om de ouders op de hoogte te stellen over de onvoldoende behaalde resultaten. In de volgende editie van de schoolgids moet deze informatie correct en duidelijk staan vermeld.*

Op de beide locaties zijn de inspecteurs met één van de directieleden de groepen langs gegaan voor een klassenbezoek. In het feedbackgesprek is het goed om te horen dat de inspectie heeft gezien dat de leerkrachten hun vak verstaan erin slagen om de kinderen goed bij de les te houden.

Wij hebben het als positief ervaren dat de inspecteurs meekeken, meedachten, adviseerden en open stonden voor feedback als de verkeerde conclusies werden getrokken.

Dhr. Brinkman merkte op het jammer te vinden dat de nieuwe gewichtenregeling nog niet wordt gehanteerd. Op basis van de nieuwe regelgeving zou de Piramide al jaren groen zijn geweest.

Wij kunnen ons voor het grootste deel vinden in de inhoud van het rapport n.a.v. het kwaliteitsonderzoek. De onderwijsresultaten zijn de laatste drie jaar onder het inspectie gemiddelde geweest, maar de school heeft aangetoond dat zij succes boekt door aanpassingen te doen in het onderwijsaanbod, het eigenaarschap van leerlingen van groep 8 t.a.v. hun onderwijsleerproces door het stellen van korte en lange termijndoelen en een gedifferentieerde didactische aanpak. De schoolscore laat een significante stijging zien van de eindopbrengsten en de school heeft in het afgelopen schooljaar de inspectienorm net niet gehaald.

Op beide locaties is er planmatig en met succes ingezet op een sterk pedagogisch klimaat. Is voor ons een randvoorwaarde voor groei in cognitieve en sociale vaardigheden op de Piramide. Dat dit sterke pedagogisch klimaat zichtbaar en voelbaar is voor de beide inspecteurs, wordt als een groot compliment gezien aan het harde werk van het team. De aan de school verbonden preventiecoach wordt door de inspecteur als een meerwaarde gezien. Hij is verbonden aan beide locaties. In de toekomst wordt zijn rol verder uitgebreid mogelijk voor de drie verschillende basisscholen binnen de Sleutel, Eikenlaan 88 D.

## **1. Uit het inspectierapport:**

De onderzochte standaarden zijn:

standaard	onderzocht	beoordeling
<b>Onderwijsproces</b>		
OP1 Aanbod	•	voldoende
OP2 Zicht op ontwikkeling	•	voldoende
OP3 Didactisch Handelen	•	voldoende
<b>Schoolklimaat</b>		
SK1 Veiligheid	•	voldoende
SK2 Pedagogisch klimaat	•	voldoende
<b>Onderwijsresultaten</b>		
OR1 Resultaten	•	onvoldoende
<b>Kwaliteitszorg en ambities</b>		
KA1 Kwaliteitszorg	•	voldoende
KA2 Kwaliteitscultuur	•	voldoende
KA3 Verantwoording en dialoog	•	onvoldoende

Opmerkingen van de inspectie t.a.v. de beoordeelde standaarden:

### **OP1 Aanbod:**

De school heeft een op de kerndoelen en op de referentieniveaus gebaseerd aanbod dat aansluit bij het beoogde niveau van de leerlingen. Zij houdt dit aanbod ook actueel. Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen extra aanbod.

### **OP2 Zicht op ontwikkeling en leerlingenzorg:**

De school hanteert een deugdelijk leerling-en onderwijsvolgsysteem. De informatie hieruit wordt gebruikt om de opbrengsten op groeps-en schoolniveau te analyseren, als om te achterhalen welke leerlingen op welke gebieden extra aandacht nodig hebben. Bij leerlingen met een leerachterstand is in kaart gebracht waar zij op uitvallen. In het dagelijkse 'zorghalfuur' krijgen zij op maat die extra hulp aangereikt. De aandachtspunten bij dit onderdeel nemen wij mee in ons plan van aanpak.

### **OP3 Didactisch handelen:**

Het didactisch handelen is op basis in orde. De school heeft een uitdagende populatie, die veel vergt van de didactische en met namen ook van de pedagogische kwaliteiten van de leraren. Zij slagen erin om de kinderen goed bij de les te houden. De leraren op De Piramide bezitten en tonen persoonlijkheid. De leraren zijn zich ervan bewust dat de aandacht en energie die gestoken wordt in het bereiken van actieve betrokkenheid van alle leerlingen, soms ten koste gaat van aandacht die óók nodig om beter af te stemmen op de verschillende leerniveaus. De aandachtspunten bij dit onderdeel nemen wij mee in ons plan van aanpak.

### **SK1 Veiligheid en SK2 Pedagogisch klimaat:**

De school monitort jaarlijks de beleving van veiligheid en welbevinden van de leerlingen en trekt daar ook conclusies uit. Er is een veiligheidsplan en er zijn de nodige protocollen ter voorkoming en afhandeling van incidenten. De Piramide heeft een fijn en 'warm' pedagogisch klimaat. De ouders beamen dit. De kinderen met wie de inspectie heeft gesproken komen graag naar school en zij zijn vol lof over de aandacht en de hulp die zij krijgen van de hun juffen en meester. Het aandachtspunt die de kinderen en de ouders meegeven worden meegenomen in het plan van aanpak.

### **OR1 Onderwijsresultaten:**

De cognitieve leerresultaten liggen onder het wettelijk vastgestelde minimumniveau. De school scoorde in de afgelopen drie jaren onder het niveau van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. De school krijgt de opdracht om de opbrengsten op een hoger peil te brengen. De verantwoording en de onderbouwing van de plannen van aanpak komen in het kwartaalbulletin van februari. In dit bulletin laat de school aantoonbaar zien dat de reeds ingezette interventies tot een stijging van de schoolscore hebben geleid.

### **KA1 Kwaliteitszorg en KA2 Kwaliteitscultuur:**

De school is zich scherp bewust van de achterblijvende leerresultaten. Er wordt hard gewerkt aan de verbeteringen. Deels met ingehuurde externe expertise wordt de school begeleid met het invullen van een cyclisch( meerjarig) instrument voor kwaliteitszorg, waarin tevens gemaakte afspraken zijn geborgd.

Belangrijke elementen zijn:

- In de groepen is planmatig en met succes ingezet op een goed pedagogisch klimaat als randvoorwaarde voor groei in cognitieve en sociale vaardigheden.
- Verhogen van het niveau van didactisch handelen.
- In uitstekende harmonie samenwerken van directie en team.
- Doorbreken van de eilandencultuur.

- Andere focus en aanpak van het begrijpend lezen, met gebruikmaking van grafische vormgevers en mindmappen.
- Aanstellen van een interne coach voor begrijpend lezen.
- Bij rekenen oefenen met realistisch rekenen.
- Meer aandacht, aanbod en uitvoering, voor de leergroei van 'goede' leerlingen.

### **KA3 Verantwoording en dialoog:**

De school zorgt voor duidelijke informatie aan haar omgeving, vooral ook naar ouders en met name waar het gaat om leren en gedrag van hun kind. Dit geven de ouders ook in het gesprek met de inspectie aan.

De school voldoet niet aan de wettelijke eis om de ouders via de schoolgids expliciet informatie te geven over de resultaten van het onderwijs op De Piramide. Alle ouders worden conform de afspraken uit het rapport vóór 15 februari door de school geïnformeerd over de onvoldoende resultaten van de afgelopen drie jaren. Ook welke maatregelen er getroffen zijn en worden.

## **2. De aandachtspunten die wij n.a.v. het bezoek meenemen en verder uitwerken zijn**

1. Het zorghalfuur;
  - Wij gaan beter omschrijven wat het doel van de extra zorg is,
  - Wij gaan beter monitoren wat de effecten van het zorghalfuur is,
  - Wij gaan beter bepalen wat de aard ( begeleide inoefening, herhaald instructie of remediëring) van de begeleiding is.
2. Het zelfstandig werken willen we beter afstemmen op de verschillende leerniveaus i.r.t. de uitdagende leerlingenpopulatie.
3. Het verder opstellen van een leerlingenprognose vanaf groep 8 en zo verder naar beneden. Op dit ogenblik zijn deze reeds opgesteld. In de schoolontwikkelingsmiddagen van de Piramide stellen we de verschillende leerroutes voor spelling en rekenen van groep 1 t/m 8 vast. Ons doel: het aanbod beter afstemmen op de individuele leerbehoefte van de leerlingen. De school wordt begeleid door Emila Bijl en Ynte Essers van Helder Onderwijsadvies en de intern begeleider Diane Amelo.
4. Het verzoek van ouders om beter toezicht op de pleinen is reeds opgepakt en uitgevoerd.
5. De preventiecoach wordt als aanspreekpunt ingezet voor de kinderen als het gaat om pesten of ander ongewenst gedrag. Dit maken we aan de kinderen kenbaar door een voorstelronde van de preventiecoach in alle klassen met een duidelijke taakomschrijving van zijn rol binnen de school. De preventiecoach is al in het bulletin vermeld en voorgesteld.
6. De school zorgt dat vóór 15 februari de ouders schriftelijk worden geïnformeerd over de onvoldoende resultaten van de afgelopen drie schooljaren en hoe het plan van aanpak is geweest en komt uit te zien voor de aankomende jaren.

Het team heeft bij het feedbackgesprek aangezet en is zich bewust van de zaken die nog moeten worden opgepakt door de school. Het team geeft aan de feedback van de inspectie als waardevol en positief te hebben ervaren.

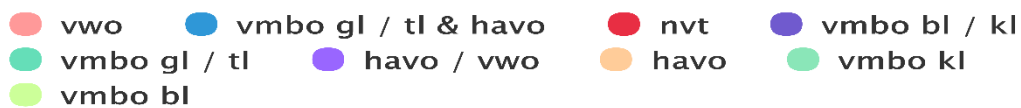
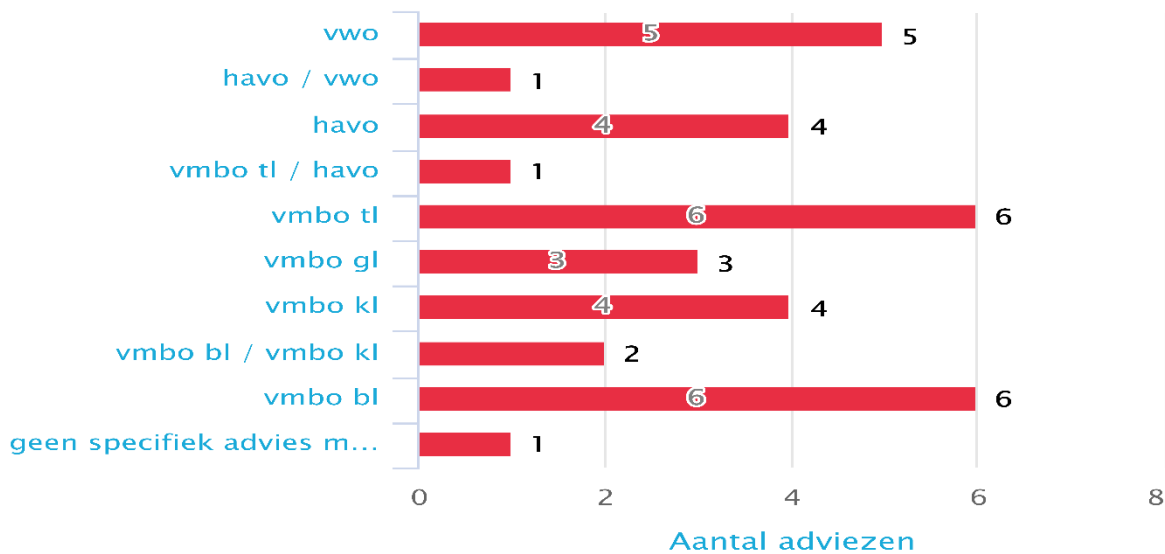
### 3. Verantwoording van de eind - en tussenopbrengsten

**3.1 De gemiddelde score op de eindtoets basisonderwijs** ligt drie achtereenvolgende jaren onder de inspectienorm. Dit moest veranderen en daar zetten we ons vol voor in.

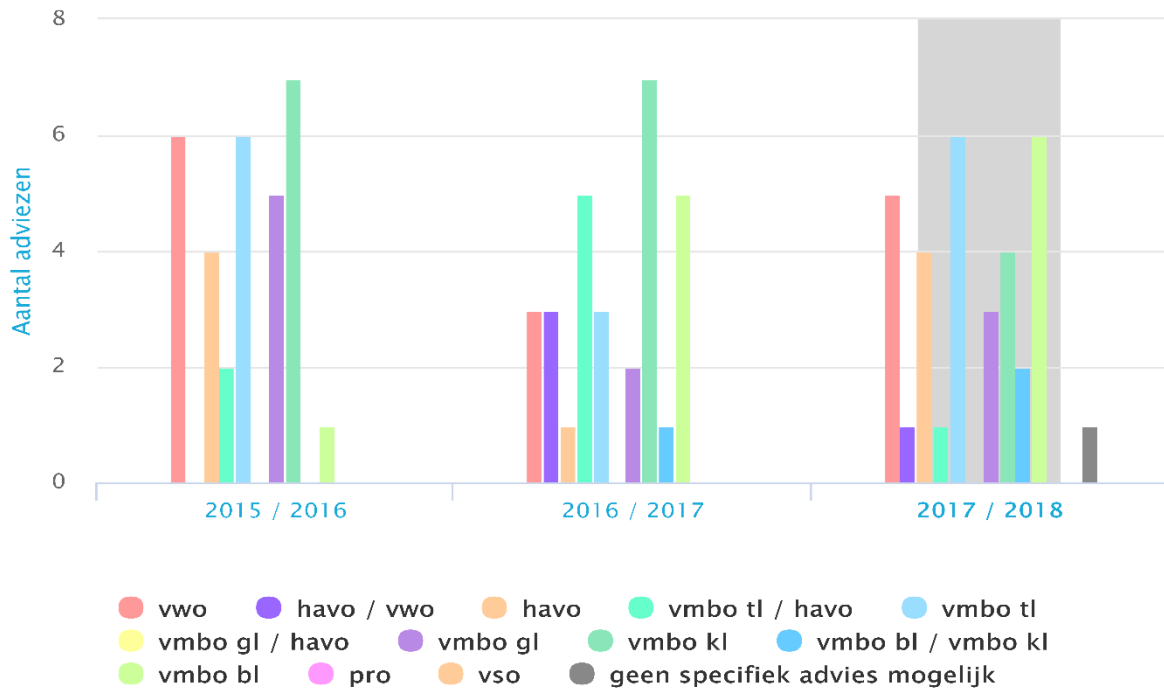
Wat we aan de resultaten van de afgelopen jaren zien is dat op locatie Schenkel een stijging te zien is. Dit komt door de aanpak van de leerkracht van groep 8. Belangrijke aspecten zijn het voeren van preventieve gesprekken, de aandacht voor een gerichte aanpak van individuele leerlingdoelen en het stimuleren van eigenaarschap van de leerlingen. De leerkracht start tijdig met het inzetten van de hulpboeken van cito op onderdelen waar leerlingen extra oefening nodig hebben.

De Piramide heeft de zorg voor leerlingen die leerwegondersteuning behoeven en de basisberoepsgerichte leerweg volgen uitstekend op orde. Zij hebben volgens verwachting op de eindtoets gescoord. De VWO-leerlingen van locatie Schenkel hebben ook naar verwachting gepresteerd. De leerlingen van locatie Groenewoud waarvan de verwachting was dat ze hoger zouden uitstromen, laten dit op de eindtoets niet zien. Mogelijk heeft de thuissituatie of de motivatie van de leerlingen hier een rol bij gespeeld.

#### Centrale eindtoets advies per schooladvies

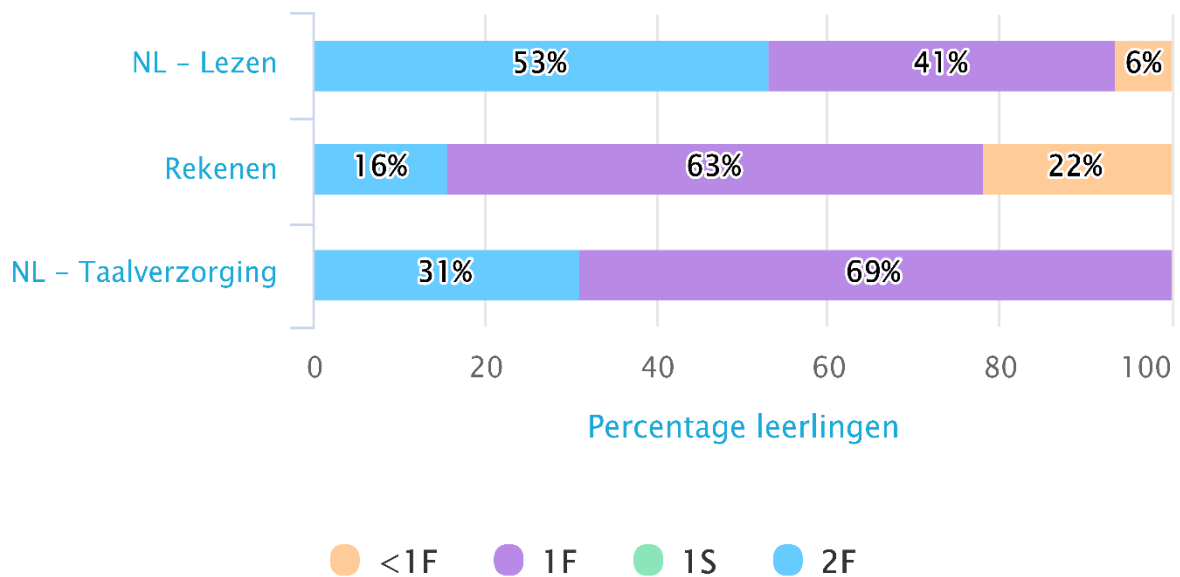


## Schooladvies per schooljaar



ultimview.nl

## Referentieniveaus



ultimview.nl

### Uitslag Eindtoets t.o.v. inspectienorm

	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018
aantal deelnemende ll.	31	29	32
Aantal ll in leerjaar 8	31	31	33
Aantal ll. op school	226	210	223
Aantal ongewogen ll.	188	176	185
Percentage gewogen ll.	17%	16%	17%
Naam eindtoets	IEP	IEP	IEP
Bovengrens inspectie	81,4	-	-
Landelijk gemiddelde	79,4	-	-
Ondergrens inspectie	77,4	77,6	77,4
	<b>70,6</b>	<b>68,2*</b>	<b>73,3**</b>

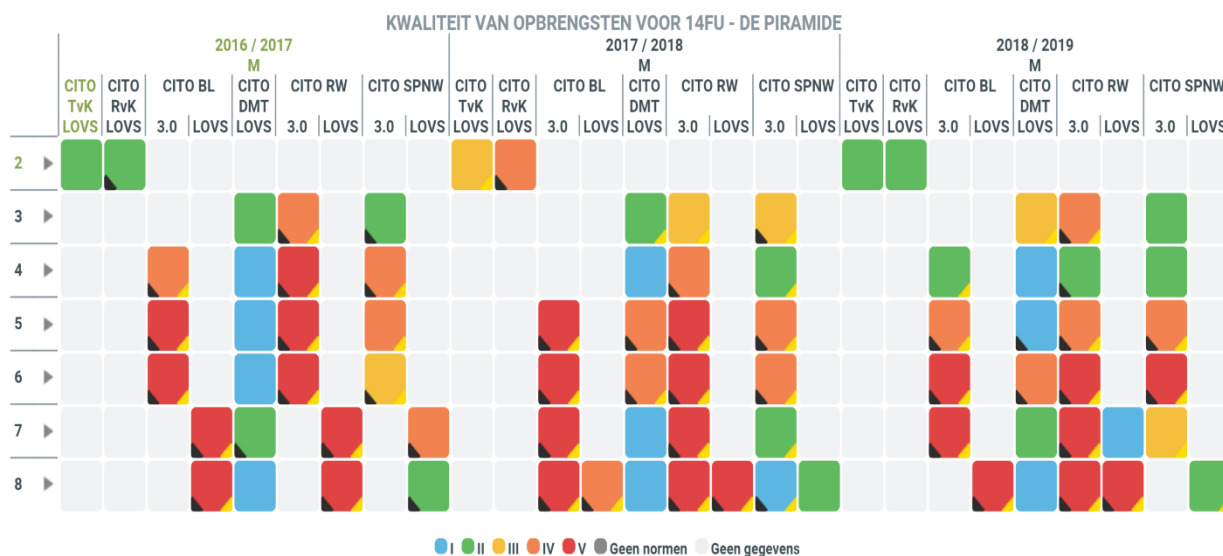
In overleg met de Onderwijsinspectie, de expertgroep PO en het ministerie van OCW is er in het schooljaar 2016 / 2017 een correctiefactor op het schoolgemiddelde toegepast. Hiermee is ons schoolgemiddelde vastgesteld van 68,2 naar **71,5\***.

In schooljaar 2017/2018 is wederom een correctie toegepast en is de score van 73,3 vastgesteld op **76,7\*\***

**3.2 De gemiddelde score van de tussenopbrengsten** ligt drie achtereenvolgende jaren onder de inspectienorm. Beide locaties hebben de afgelopen jaren teveel met leerkrachtwisselingen te maken gehad. De invallers hebben met wisselend succes de groep(en) gedraaid. Een van de bijkomende problemen is o.a. het verliezen van de focus door de school op de didactische doelen van de groepen en individuele leerlingen.

De gedragsproblemen van individuele leerlingen en/of groepen leerlingen was slecht onder controle te krijgen. Daarmee kwam het didactisch en pedagogisch handelen van de leerkrachten onder druk te staan. De school heeft dit jaar stevig ingestoken op de aanpak van gedragsproblemen buiten en in de groep, in samenwerking met de ouders en de aangestelde preventiecoach. De vorig jaar ingezette scholing, op Prokind-, Cluster- en schoolniveau is mede bepalend geweest voor verscherping van de focus om leerlingen vanaf groep 1 een passend aanbod te geven. Zodat ons doel, de leerlingen te laten uitstromen op het niveau dat bij hun hoort én hen recht doet in de aankomende jaren wordt behaald. De ouders betrekken bij het onderwijsleerproces in de groepen 6 t/m 8 door het stellen van duidelijke korte en lange termijndoelen is een goede ontwikkeling gebleken. De leerlingen zijn eigenaar en daardoor veel verantwoordelijker. De leerkracht faciliteert, coacht en corrigeert.





Bij de indeling met de cijfers I t/m V wordt uitgegaan van 5 groepen van 20%.

- I – 20% – ver boven het gemiddelde
- II – 20% – boven het gemiddelde
- III – 20% – de gemiddelde groep leerlingen
- IV – 20% – onder het gemiddelde
- V – 20% – ver onder het gemiddelde

**Om de stijgende lijn in de resultaten verder te kunnen doorzetten hebben we de volgende verbeterpunten op school ingezet;**

- De overdracht van de leerlingen van groep 6,7 en 8 gebeurt in 3 niveaugroepen voor taal en rekenen op weg naar 1F/2F of 2F+. Dit heeft als doel dat de leerlingen op de eindtoets ook het niveau zullen behalen dat we van ze mogen verwachten.
- Bij de evaluatie van de tussenresultaten( groep 3 tot 8) op het Cito LVS( leerlingvolgsysteem) bekijken we of de leerlingen nog steeds op niveau zijn m.b.t. 1F/2F-doelen of dat we gericht interventies moeten doen.
- Aandacht voor de verschillen tussen locatie Groenewoud en Schenkel; hoe kunnen we van elkaar leren en wat goed werkt op beide locaties doorvoeren.
- Doelgericht werken met 2F/1S-leerlingen met als doel dat zij het streefniveau ook zullen behalen eind groep 8.
- Compacten en verrijken en uitbreiding van het aanbod i.r.t. de ontwikkeling van leerlingen die meer kunnen( 2F/1S+).
- Begrijpend lezen: v.a. groep 4 groepsdoorbrekende lessen Nieuwsbegrip om leerlingen meer op hun niveau uit te kunnen dagen en te laten groeien in vaardigheid
- In de doelgesprekken met ouders en leerlingen het werken naar referentieniveaus meenemen. Deze vooraf al bepalen en de verwachting/ambitie uitspreken.
- Eigenaarschap bij de leerlingen leggen door de doelen te laten benoemen en te bespreken hoe zij denken hun doelen te bereiken en wat daarvoor nodig is.

- Versterken van regieversterkend handelen van de leerkrachten door training en scholing. Alle leerkrachten worden geschoold in het werken met referentieniveaus in relatie tot de beoogde doelen.
- Bepalen van de schoolambitie, groepsambitie en leerlingambitie t.a.v. het uitstroomniveau i.r.t. onze visie en missie voor de komende 4 jaren.
- Bepalen en vastleggen van de cruciale leerdoelen voor rekenen en taal/spelling i.r.t. de leerroutes van de leerlingen.
- Lerend spelen/spelend leren spelontwikkeling in groep 1/2 (creëren van rijke leeromgevingen, voorbedachte leersituaties en bij spontaan ontstane leersituaties en de rol van de leerkracht)

Team obs De Piramide

Februari 2019