



Informatieboekje

van

groep

5 Groenewoud



## Even voorstellen:



Juf Rinske

Ik ben juf Rinske.

Ik ben er op maandag, donderdag en vrijdag



Juf Claudia

Ik ben juf Claudia.

Ik ben er op dinsdag en woensdag.

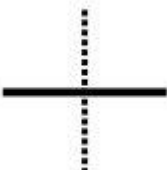
## Inhoudsopgave:

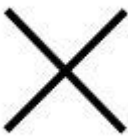


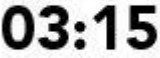

- voorblad	blz. 1
- even voorstellen	blz. 2
- inhoudsopgave	blz. 3
- rekenen	blz. 4
- taal	blz. 7
- spelling	blz. 9
- lezen	blz. 10
- aardrijksunde-geschiedenis-natuur/techniek	blz. 11
- Engels	blz. 12
- andere vakken en regels	blz. 13
- gebruik computer-sociaal-emotionele vorming	blz. 14
- uitstapjes-feesten	blz. 15
- andere personen in de school	blz. 18
- waar de Piramide voor staat	blz. 19
- contact	blz. 21

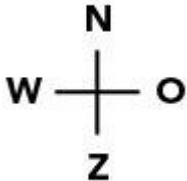
# Rekenen



## Methode: De wereld in Getallen

<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">1000</p>	<p><b>Getalbegrip hele getallen</b></p> <p>De leerlingen werken in groep 5 in het getallengebied tot 1000 en later ook tot 10.000. O.a. geld, verpakkingen en de getallenlijn ondersteunen het inzicht in de structuur en de waarde van de steeds groter wordende getallen</p>	<p><b>Voorbeelddoelen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitspraak van de getallen;</li> <li>• De telrij t/m 1000 en later t/m 10 000. Tellen met sprongen van 1, 10, 20, 25, 50 en 100;</li> <li>• Buurgetallen (... - 800 - ...);</li> <li>• Het ordenen van getallen. Oa. op volgorde zetten;</li> <li>• Getallen tussen honderdtallen plaatsen en bij welk honderdtal ligt het getal het dichtst bij?;</li> <li>• Getallen koppelen aan de getallenlijn;</li> <li>• Structuur van de getallen. Geld en verpakkingen;</li> <li>• Positiewaarde. Welke getallen kun je maken van de cijfers 3, 4 en 8? en hoeveel is de 4 waard in 347?</li> </ul>
	<p><b>Optellen en aftrekken</b></p> <p>In groep 5 werken de leerlingen aan het optellen en aftrekken tot en met 1000. Handig gebruiken van de structuur van het getal wordt gestimuleerd (350+200 en 560-500). Ook bij het aanvullen tot of afhalen van een honderdtal.</p>	<p><b>Voorbeelddoelen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Optellen en aftrekken tot en met 100 (herhaling en handig rekenen) ;</li> <li>• Structuuroefeningen (300 + 40 =; 350 + 200 = en 560 – 60 =; 560 – 500 =) ;</li> <li>• Optellen en aftrekken tussen de honderdtallen (145 + 30 =; 175 – 50 = en later ook (125 + 28 = en 125 + 328 =; 865 – 28 =) ;</li> <li>• Aanvullen tot een honderdtal (165 + ... = 200) en afhalen van een honderdtal (200 – 35 =) ;</li> <li>• Optellen en aftrekken over het honderdtal (160 + 70 =; 205 – 10 = en later ook 395 + 28 = en 805 – 28 =) .</li> </ul>





	<p><b>Vermenigvuldigen</b></p> <p>In groep 5 worden alle tafels tot en met 10 geautomatiseerd. Na de tafels vermenigvuldigen de leerlingen met tientallen en samengestelde getallen. Bij het schattend vermenigvuldigen met kommagetallen komt het afronden terug.</p>	<p><b>Voorbeelddoelen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introductie van de tafels van 7, 8 en 9</li> <li>• Automatisering alle tafels tot en met 10</li> <li>• Tientallentafels (<math>5 \times 40 =</math>)</li> <li>• Vermenigvuldigingen van de typen <math>6 \times 12 =</math> en <math>6 \times 32 =</math></li> <li>• Vermenigvuldigen met factor 10 (<math>10 \times 65 =</math>)</li> <li>• Verdubbelen en halveren</li> <li>• Schattend vermenigvuldigen (<math>3 \times \text{€ } 38,75 \approx \dots</math>)</li> <li>• 'Lange' vermenigvuldigingen zoals <math>2 \times 5 \times 8 =</math> en <math>4 \times 2 \times 30 =</math></li> </ul>
	<p><b>Delen</b></p> <p>In groep 5 leren de leerlingen alle deeltafels t/m 10 en het delen met rest. In het tweede deel van het schooljaar delen ze ook met grote getallen, waarbij steeds de relatie met de deeltafels t/m 10 wordt gelegd.</p>	<p><b>Voorbeelddoel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verkenning deelsituaties en introductie van het deelteken</li> <li>• Oefenen van het delen in samenhang met het vermenigvuldigen</li> <li>• Delen zonder rest en delen met rest</li> <li>• Het delen van grotere getallen (<math>120 : 4 =</math>; <math>1200 : 4 =</math>; <math>72 : 3 =</math>; <math>120 : 8 =</math>)</li> <li>• Delen in een context: delen van 1 euro, 2 meter, 2 liter en 1 pizza</li> </ul>
	<p><b>Geld</b></p> <p>In groep 5 leren de leerlingen te rekenen (betalen en teruggeven) met geldbedragen in verschillende toepassingsituaties. Er is expliciet aandacht voor de komma in de geldbedragen.</p>	<p><b>Voorbeelddoelen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gepast betalen en teruggeven tot en met 100 euro</li> <li>• De komma in geldbedragen (<math>2 \text{ euro} + 5 \text{ cent} = \text{€ } \dots, \dots</math> en <math>\text{€ } 0,35 = \dots \text{ euro en } \dots \text{ cent}</math>)</li> <li>• Rekenen met geld in verschillende toepassingsituaties</li> </ul>
	<p><b>Tijd</b></p> <p>In groep 5 leren de leerlingen de tijd tot op de minuut af te lezen op de analoge en digitale klok. Nieuw in groep 5 is de seconde. Naast het aflezen leren de leerlingen ook de tijdsduur te berekenen.</p>	<p><b>Voorbeelddoelen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klok kijken tot op de minuut, analoog en digitaal</li> <li>• Tijdsduur berekenen (van 9.45 uur tot 10.05 uur)</li> <li>• Introductie van de seconde;</li> <li>• Kalender</li> </ul>
	<p><b>Metten</b></p> <p>In groep 5 worden de standaardmaten verder uitgebreid. Ook gebruiken de leerlingen kommagetallen bij het meten en het noteren van het meetresultaat. In groep 5 wordt temperatuur geïntroduceerd.</p>	<p><b>Voorbeelddoelen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herhaling en oefenen van de standaardmaten cm, m, km, kg en de l.</li> <li>• Introductie van de km, g, dm, mm, dl en de ml</li> <li>• Kommagetallen bij het meten van lengte (<math>2,40 \text{ m}</math> of <math>2,04 \text{ m}?</math>)</li> <li>• Oppervlakte en omtrek (plattegronden van winkels)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temperatuur: introductie thermometer</li> </ul>
	<p><b>Meetkunde</b></p> <p>In groep 5 leren de leerlingen te werken met positiebepaling en (het vogelvlucht) perspectief. Daarnaast wordt dit jaar het werken met een plattegrond en de bijbehorende schaal aangeleerd.</p>	<p><b>Voorbeelddoelen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Symmetrie</li> <li>• Vogelvluchtperspectief</li> <li>• Positiebepaling</li> <li>• Bouwsels en plattegronden</li> <li>• Plattegronden en schaal</li> <li>• Bouwplaten</li> </ul>
	<p><b>Diversen</b></p> <p>In groep 5 leren de leerlingen het lezen, interpreteren van een staafgrafiek en een lijngrafiek. Daarnaast leren kinderen rekenen met verhoudingen in contextsituaties.</p>	<p><b>Diagrammen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezen, interpreteren en samenstellen van een staafgrafiek</li> <li>• Introductie lijngrafiek (maken en aflezen van temperatuurgrafiek)</li> </ul> <p><b>Verhoudingen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recepten omrekenen, statiegeld berekenen en oppervlakte/prijs</li> </ul>

# Taal



Methode: Taal actief

	<p><b>Verkennen van tekens</b></p> <p>Leerdoelen: alfabet, punt als leesteken, klinkers en medeklinkers, klankgroepen, pictogram, alfabetiseren op de eerste letter.</p>
	<p><b>Verkennen van woorden</b></p> <p>Leerdoelen: zelfstandig naamwoord, samenstelling, werkwoord, verkleinwoord, bijvoeglijk naamwoord, meervouden op -en en -s, voorzetsel, eigenaam.</p>
	<p><b>Verkennen van zinnen</b></p> <p>Leerdoelen: maken en onderscheiden van woordgroepen, kenmerken van een zin, wie-wat-waar-wanneer-deel, vraagzin, vertelzin, zinsdeel.</p>
	<p><b>Verkennen van taalgebruik</b></p> <p>Leerdoelen: beleefd en onbeleefd taalgebruik, tegenstelling.</p>
	<p><b>Woorden en woordclusters</b></p> <p>De kinderen krijgen in het basismateriaal per jaargroep ruim 400 woorden aangeboden volgens de aanpak Met woorden in de weer. Alle themawoorden komen minimaal zes keer aan bod.</p>




	<p><b>Onthoudstrategieën</b></p> <p>De kinderen krijgen per jaargroep acht lessen aangeboden die specifiek zijn gericht op het leren onthouden van woorden en woordbetekenissen. Hierbij worden de woordstructuren ingezet.</p>	
	<p><b>Spreeken en luisteren</b></p> <p>De kinderen krijgen per jaargroep zestien lessen aangeboden die op zes praatsoorten zijn gericht: verhalend, informatief, instructief, betogend, expressief/poëtisch, contactueel. Elke les heeft een praat- en luisterhulp.</p>	<p><b>Voorbeelddoelen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een persoonlijk verhaal onthouden en navertellen.</li> <li>• Instructie geven.</li> <li>• Dialoog opvoeren.</li> <li>• Boekverslag geven.</li> </ul>
	<p><b>Schrijven</b></p> <p>De kinderen krijgen per jaargroep zestien lessen aangeboden die op zes tekstsoorten zijn gericht: verhalend, informatief, instructief, betogend, expressief/poëtisch, contactueel. Elke les heeft een praat- en luisterhulp.</p>	<p><b>Voorbeelddoelen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoog.</li> <li>• Gedicht met en zonder rijm.</li> <li>• Uitnodiging.</li> <li>• Persoonlijke brief.</li> </ul>
	<p><b>Samenwerkend leren</b></p> <p>De kinderen krijgen op diverse momenten werkvormen aangeboden waarbij ze gestructureerd samenwerken in twee- of viertallen. Per thema wordt een les aangeboden waarin een samenwerkingsdoel centraal staat.</p>	<p><b>Samenwerkingsdoelen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rustig praten.</li> <li>• Elkaar aankijken en elkaars naam gebruiken.</li> <li>• Om de beurt praten.</li> <li>• Op elkaar wachten.</li> <li>• Iedereen laten meedenken.</li> <li>• Elkaar een top geven.</li> <li>• Opdrachten helemaal afmaken.</li> <li>• Elkaar helpen zonder voor te zeggen.</li> </ul>
	<p><b>Taal- en letterkunde</b></p> <p>Taalbegaafde kinderen krijgen extra lesstof aangeboden die op taal- en letterkundige onderwerpen is gericht. Elk thema begint met het verwerven van kennis en inzicht, dat de kinderen toepassen in een eindproduct. De leerdoelen stijgen uit boven de kerndoelen en referentieniveaus.</p>	<p><b>Eindproducten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kletsboekje.</li> <li>• Beeldverslag.</li> <li>• Routebeschrijving.</li> <li>• Autobiografie.</li> <li>• Fabel.</li> <li>• Beeldverhaal.</li> <li>• Hoorspel.</li> <li>• Poster.</li> </ul>



# Spelling



Methode: Taal actief

	<p><b>Luisterwoorden</b></p> <p>Spellingcategorieën: Twee en drie medeklinkers aan het begin/eind, twee medeklinkers met tussenklank, woorden die beginnen met v-/f-/z-/s-, woorden die beginnen met sch-/schr-, woorden met ng/nk, eer/oor/eur, aai/ooi/oei, eeuw/ieuw/uw.</p>
	<p><b>Weetwoorden</b></p> <p>Spellingcategorieën: woorden met ei/jij, be-/ge-/ver-, au/ou, cht/ch.</p>
	<p><b>Regelwoorden</b></p> <p>Spellingcategorieën: woorden met eind -d, -je/-tje/-pje, open en gesloten lettergreep.</p>

# Lezen



## Methode: Nieuwsbegrip

Sinds 2005 is er Nieuwsbegrip, een methode voor begrijpend lezen aan de hand van teksten uit de actualiteit. Veel scholen gebruiken Nieuwsbegrip om kinderen te leren hoe ze teksten moeten lezen en leren begrijpen. Want begrijpend lezen is heel belangrijk, op school maar ook daarbuiten.

### Onderwerpen

Kinderen lezen wekelijks een tekst over iets wat in het nieuws is, op hun eigen niveau. Elke week is er een nieuw onderwerp, in totaal 42 keer per jaar. De scholen kunnen de onderwerpen zelf meebepalen door hun keuze in te sturen. De Nieuwsbegripredactie zorgt ervoor dat er veel afwisseling is. Na een moeilijk onderwerp, volgt een luchtig onderwerp.

### Strategieën

Het doel van de lessen Nieuwsbegrip is het strategisch leren lezen van teksten. Het nieuws is een middel om de kinderen te interesseren om de tekst te lezen. De leerkracht speelt daarbij een belangrijke rol. De juf of meester doet in de Nieuwsbegriplessen namelijk hardopdenkend voor hoe het lezen van een tekst in je hoofd werkt. Daarbij kunnen ze gebruik maken van het digibord. Elke week oefenen de kinderen met een strategie die ze bij de tekst kunnen gebruiken. Ze leren bijvoorbeeld dat ze eerst naar de titel en de plaatjes bij de tekst moeten kijken, voor ze de tekst gaan lezen. Als je eerst voorspelt waar de tekst over gaat, begrijp je de tekst beter. Voorspellen is één van de vijf strategieën die leerlingen bij Nieuwsbegrip leren. Ze werken ook met een stappenplan.

### Opdrachten

Bij de teksten horen ook opdrachten. De opdrachten maken de kinderen in de klas, na het lezen van de tekst. Soms zijn de opdrachten op papier en soms op de computer. Vaak moeten ze samenwerken. Door over de tekst en de opdrachten te praten, kunnen de kinderen van elkaar leren. In elke les maken de kinderen een schema van de tekst. Bij Nieuwsbegrip heet dat een sleutelschema. Het schema heeft bijvoorbeeld de vorm van een tijdbalk. De kinderen moeten dan de jaartallen en gebeurtenissen uit de tekst in de tijdbalk schrijven. Een sleutelschema is ook heel handig om te maken als je teksten moet leren, bijvoorbeeld voor aardrijkskunde of geschiedenis.

### Nieuwsbegrip Thuis

Sinds 2016 is er maandelijks een placemat met weetjes, doe-opdrachten en spelletjes die leerlingen met hun ouders thuis kunnen doen.

## aardrijkskunde-geschiedenis-natuur/techniek



Methode: Meander

Brandaan

Naut

Vakvaardigheden zoals kaartvaardigheden (aardrijkskunde), reflecteren (geschiedenis) of ecologisch denken (natuur en techniek) zijn al in Naut Meander Brandaan verwerkt. Met Naut Meander Brandaan leren de kinderen ook 21e eeuwse vaardigheden. Deze gaan ze oefenen en vervolgens echt toepassen in de Uitdaging. Dit is een opdracht aan het eind van elk thema, waarin de kinderen met al hun verworven kennis en vaardigheden samenwerken aan een concreet eindproduct. Zij worden ook op de totale prestatie beoordeeld. Met Naut Meander Brandaan worden de kinderen namelijk op kennis én vaardigheden getoetst. In de Uitdagingen werken de kinderen ook volgens de onderzoeks- en ontwerpcyclus.

Een uniek onderdeel van Naut Meander Brandaan is de compleet uitgewerkte leerlijn 21e eeuwse vaardigheden:



Vijf-taken-model Naut Meander Brandaan heeft de elf 21e eeuwse vaardigheden teruggebracht naar vijf concrete taken in het vijf-taken-model. Dit zijn situaties die kinderen in hun dagelijks leven en in hun toekomst regelmatig tegenkomen: je moet iets bedenken, je zoekt een antwoord op een vraag, je moet iets laten zien, je moet kiezen of je moet iets oplossen. De taken maken het oefenen en toepassen van de 21e eeuwse vaardigheden concreet, logisch en relevant. In elke les krijgen kinderen kennis aangeboden en oefenen ze met een vaardigheid die bij de taak hoort. De aangeleerde kennis en vaardigheden gaan de kinderen vervolgens toepassen in de Uitdaging.

De bovenbouw van Naut Meander Brandaan is geschreven op twee niveaus: groep 5-6 en groep 7-8. Per niveau zijn er 10 thema's beschikbaar, die over twee schooljaren zijn verdeeld. Elk thema heeft zijn eigen aparte leerwerkboekje

Groep	Thema's
5-6	10 x  aardrijkskunde
	10 x  natuur en techniek
	10 x  geschiedenis
7-8	10 x  aardrijkskunde
	10 x  natuur en techniek
	10 x  geschiedenis

*Per jaargroep: 5 thema's per vak*

Elk thema duurt twee weken en telt maximaal zes lessen: drie reguliere lessen en drie lessen voor herhaling, de toets en de toepassingsopdracht 'Uitdaging'. De lessen duren 50 minuten, les 4 en 5 bestaan uit 2 x 25 minuten. De Uitdaging (verdeeld over les 4, 5 en 6) neemt dus in totaal 100 minuten in beslag.

## Engels

Groove.me is de eerste complete lesmethode Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen.

In de lessen wordt het thema van de song gebruikt om leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet alleen tot de woorden uit de song, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema

Waarom Engels leren met muziek?

Bijna alle kinderen houden van muziek. Ze zijn nieuwsgierig naar hun idolen en willen van alles weten over de muziek en het Engels kunnen begrijpen. Dit vergroot hun motivatie om Engels te kunnen leren.

Muziek wekt emotie op en daardoor kunnen ze het geleerde gemakkelijker onthouden.

Muziek geeft zelfvertrouwen. Kinderen zijn zo enthousiast over deze muziek, dat ze ongemerkt over de moeilijke 'drempel' stappen om zelf Engels te durven zingen en te praten.

Via het digibord en de opdrachten speelt Groove me in op het inzetten van de diverse zintuigen en leerstijlen met als gevolg dat kinderen sneller Engels leren.

Groove.me scoort een dikke 8. Volgens de leerkrachten zijn de leerlingen gemotiveerder en leren de leerlingen sneller Engels dan voorheen met de andere methoden.

De lessen van "miss Anne" voor alle groepen zijn op dinsdag.



## Klasbord

Ook dit jaar werken we weer met Klasbord. Klasbord is een communicatieplatform dat speciaal ontwikkeld is voor gebruik in het onderwijs.

### **Geen briefjes meer**

De volgers van een klas ontvangen een nieuw bericht direct via de Klasbord-app, via de website of via de email nieuwsbrief!

### **Klasbord is een veilige omgeving**

Een klas en de berichten op Klasbord zijn voor buitenstaanders niet zichtbaar. Bij het aanmaken van een klas ontvang je een uitnodiging.

### **Respecteert de privacy**

Klasbord is een gesloten omgeving waar je informatie kunt delen met ouders en betrokkenen van de klas.



## Handvaardigheid en tekenen

De lessen voor handvaardigheid en tekenen worden door de leerkracht zelf gegeven. Er wordt geknutseld en getekend over het thema dat op dat moment actueel is, bijvoorbeeld Sinterklaas of Kerst.

## Muzikale vorming

De leerkrachten verzorgen zelf de muzieklessen. Wij gebruiken geen methode, maar de muzikale creativiteit van de leerkrachten.

## Culturele vorming

Ieder schooljaar nemen de groepen deel aan zogenaamde culturele activiteiten. Deze activiteiten vinden vaak plaats in het "Centrum van de Kunsten" en "Theater de Stoep". U kunt hierbij denken aan het bezoeken van een voorstelling, maar ook het volgen van workshops is onderdeel van deze culturele uitstapjes.

## Lichamelijke opvoeding

De kinderen van groep 3 t/m 8 hebben iedere week één uur lichamelijke opvoeding. Onze groep gymt op vrijdagmiddag van 13.15 tot 14.15 uur. De kinderen worden om 13.05 u op school verwacht om direct door te gaan naar de gymzaal om zo optimaal gebruik te kunnen maken van de gymtijd. Zijn de kinderen later, dan mogen de ouders ze naar de gymzaal brengen. De kinderen zijn verplicht gymkleding en gym schoenen mee te nemen. Een korte broek en T-shirt voldoet prima. Een goede gymtas is ook gewenst. Zo raken de kinderen hun spullen niet kwijt.

## Huiswerk

Vanaf groep 3 komen de kinderen bij ons op school in aanraking met huiswerkopdrachten. Dit wordt opgebouwd, er wordt “klein” begonnen.

### Wat is het doel van huiswerk?

- a) Huiswerk is in de eerste plaats een belangrijk middel om de zelfstandigheid van de kinderen te bevorderen;
- b) Een ander belangrijk doel van het huiswerk is de effectieve leertijd te vergroten om zodoende de leerprestaties te verbeteren;
- c) Kinderen worden met huiswerk in aanraking gebracht, omdat dit in het voortgezet onderwijs een dagelijks terugkerende bezigheid zal worden. Huiswerk wordt zo een deel van het dagritme.

Het huiswerk wordt meegegeven in een huiswerkmapje.

## Gebruik van de computer/Chromebooks

De kinderen gebruiken vanaf de kleuterklassen de computer. Er zijn oefenprogramma's voor bijvoorbeeld woordenschat, waarmee gewerkt wordt door de kinderen. Per vakgebied is er software aanwezig, waarmee geoefend kan worden. Er kan ook thuis geoefend worden met sommige programma's, bijv. QLonline en Gynzy; de codes krijgen de kinderen op school. Naast oefenen van lesstof, leren wij de kinderen ook op een goede manier om te gaan met de computer. Het aan- en uitzetten op de juiste manier, het goed behandelen van de materialen, maar ook het maken van presentaties, het schrijven van stukjes, etc. is iets waar de kinderen mee werken. Daarnaast vinden wij het ook van belang, dat kinderen gewezen worden op de risico's van internetgebruik. Wij letten er dan ook op, dat de kinderen op een goede en gewenste manier omgaan met internet.

Ook hebben we nu de beschikking over Chromebooks, waarmee elke groep meerdere keren per week werkt.

## Sociaal-emotionele vorming

Dit schooljaar wordt gestart met de methode “Goed Gedaan!”.

Goed Gedaan! is een preventieve methode, die de mogelijkheid biedt op een positieve en concrete manier aandacht te schenken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, wat bijdraagt aan een prettig schoolklimaat en de kinderen een goede basis meegeeft voor later.

Goed Gedaan! is een methode voor groep 1 t/m 8. Voor elke jaargroep zijn er 16 lessen, dus eens in de 2 weken een les. In elke les staat één onderwerp centraal. Een les duurt één uur en heeft steeds dezelfde opbouw met vaste onderdelen:

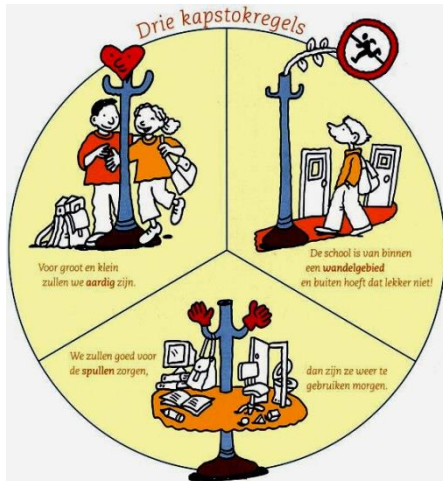
- Een kort verhaal als inleiding
- Gevarieerde activiteiten
- Leuke, nuttige werkbladen
- Mogelijkheden tot herhaling en doorwerking van het geleerde op school en thuis

Op ophangkaarten staan de behandelde vaardigheden kort weergegeven, als herinnering aan de les. Verder werken we met “Op school”, een sociaal emotioneel volgsysteem dat 2 x per jaar wordt ingevuld.

## Kapstokregels

Binnen de Piramide hanteren wij onze kapstokregels. Dit zijn 3 regels, waaraan wij alle afspraken met ouders en leerlingen kunnen hangen. De kapstokregels zijn:

1. Voor groot en klein zullen wij aardig zijn
2. We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken voor morgen
3. De school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet



Deze regels hangen op zichtbare plaatsen in de school en in de klassen. Dit hebben wij op een leuke, maar vooral duidelijke manier gedaan, door middel van een afbeelding hiervan te maken.

## Schoolreisjes

Elk jaar gaan wij met onze hele school op schoolreis, waar we per jaar bekijken welk park leuk is om met onze kinderen naartoe te gaan. De schoolreis voor het schooljaar 2017-2018 staat voorlopig gepland op **woensdag 29 mei 2019**. Waar we naartoe gaan met de kinderen, blijft nog even geheim.



## Feesten en vieringen

Feesten zorgen voor veel plezier. Zo ook op onze school. Er zijn een aantal feesten die wij met elkaar uitgebreid vieren op school.

## Sinterklaas

woensdag 5 december



De Sinterklaastijd is een gezellige periode van het jaar. Wij zorgen dan ook met zijn allen voor een gezellige ontvangst van de Goedheiligman. De definitieve invulling van het programma wordt verzorgd door de Sinterklaascommissie. Sinterklaas komt uiteraard ook op bezoek in de klassen.

## Kerstfeest



Ook de kerstperiode is heel gezellig. Vlak voor de kerstvakantie hebben wij een kerstdiner op school. Alle kinderen wordt dan gevraagd iets lekkers te maken voor het buffet, zodat we voor ieder wat wils aan kunnen bieden. De verdere invulling wordt hier ook verzorgd door een commissie, namelijk de kerstcommissie.

## Pasen



Met Pasen hebben we een gezellig paasontbijt óf paaslunch. De invulling van het paasfeest wordt geregeld door de paascommissie.

## Verjaardagen

Aan de verjaardag van kinderen wordt uiteraard aandacht besteed. Als uw kind wil trakteren, is het feest helemaal compleet. Wilt u er wel op letten, dat de traktatie een aardigheidje is? De afgelopen jaren worden traktaties namelijk steeds groter en steeds meer. Dus graag niet te veel, te zoet of te snoeperig. We hebben ook leerlingen met een voedselallergie en zouden het fijn vinden als u hier rekening mee kunt houden. Informatie hierover kunt u aanvragen bij de leerkracht. Als het mogelijk is, geven we de traktaties mee naar huis. Zo kunnen er geen misverstanden ontstaan omtrent allergieën.



De jarige mag haar/zijn verjaardagskaart neerleggen in de personeelskamer, waar alle leerkrachten hun felicitatie op de kaart kunnen schrijven. Voor de rust tijdens de lessen gaan de jarigen niet de klassen langs.

Verjaardagen van leerkrachten worden over het algemeen in één keer gevierd, tijdens onze juffen- en meesterdag. Dit is dan een gezellige dag of middag, waar de leerkrachten trakteren of leuke spelletjes hebben georganiseerd voor de kinderen. Dit eindfeest staat gepland op een **woensdag 27 juni 2018**. Een kleinigheidje voor de leerkracht mag, maar hoeft niet.

## Schoolfotograaf



Ieder schooljaar komt de schoolfotograaf bij ons op school. Hij (of zij) maakt dan een groepsfoto en een pasfoto, die u kunt aanschaffen.



### Kijkmiddagen

Als ouder vindt u het uiteraard erg leuk om te zien wat uw kind leert in de klas. Daarom organiseren wij regelmatig in alle groepen een kijkmiddag. U kunt het werk van uw kind inzien, zodat u weet waar uw kind op dat moment mee bezig is in de klas. De kijkmiddagen worden zowel op de website als in het maandbulletin aangekondigd. De tijden van de kijkmiddagen zijn van 15.15 uur tot 15.45 uur.

### Nablijven

Er kunnen verschillende redenen zijn waarom kinderen (vanaf groep 3) moeten nablijven. Dit kan zijn om schoolwerk af te maken of voor extra uitleg van de leerkracht. Nablijven gebeurt soms ook om kinderen duidelijk te maken dat er regels zijn waar zij zich aan moeten houden. Ook doen kinderen soms na schooltijd hun klassendienst of helpen ze met opruimwerkzaamheden. Nablijven duurt nooit langer dan 15 minuten. Als nablijven toch langer zal duren, neemt de leerkracht contact met u op. Mocht u voor het nablijven ernstige bezwaren hebben, neemt u dan contact op met de leerkracht.

### Mobiele telefoons

Mobiele telefoons zorgen voor overlast onder schooltijd. Er mag dan ook geen gebruik van worden gemaakt, ook niet tijdens de pauzes. Als het nodig is, mag uw kind altijd gebruik maken van de schooltelefoon. Vindt u het toch nodig dat uw kind zijn/haar telefoon meeneemt, dan moet het apparaat tijdens de schooluren uitstaan en opgeborgen worden. Dit kan in een mandje bij de leerkracht dat hiervoor bestemd is. Wat wel gezegd moet worden, is dat de leerkracht niet verantwoordelijk is als de telefoon kwijt- of beschadigd raakt. Die verantwoording ligt bij de ouders.

### Regels bij het op school komen

Omdat wij de dag rustig willen beginnen, gaat de deur van de school om 8.20 uur open. Aan de ouders van groep 4 t/m 8 wordt verzocht de kinderen zelfstandig naar de klas te laten gaan. De leerkracht begint om 8.30 uur met de les. In de middag beginnen de lessen weer om 13.15 uur. De deur gaat om 13.05 uur open.

### Ouderhulp

Wij hebben meerdere malen per jaar uw hulp hard nodig, bijvoorbeeld met de schoolreis, of bij creamiddagen. Wij proberen dan ook voor iedere groep één of twee klassenouders te vinden. Zij kunnen de leerkracht dan helpen bij deze activiteiten en eventueel ook andere ouders inschakelen wanneer er meer handen nodig zijn.

Naast de klassenouders, kunnen wij ook een oproep doen op onze website of in de maandbulletin.

## Andere personen in de school

Uw kind krijgt behalve met de groepsleerkracht ook te maken met anderen in de school.

- Een schooldirecteur voor de organisatie, aansturing en het beleid:



Frenneke Nuijens.

- Adjunct-directeuren die de dagelijkse gang van zaken goed monitoren:



Loes Knoll



Diane Amelo



Belinda Meulemans

- Een Intern Begeleider (IB'er) voor de leerlingenzorg: Diane Amelo;
- 2 interne vertrouwenspersonen: Belinda Meulemans en Loes Knoll;
- Stagiaires van o.a. PABO's, maar ook maatschappelijke stagiaires van de verschillende voortgezet onderwijsscholen in onze omgeving. Zij vallen onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. LIO-stagiaires (Leraren In Opleiding) zijn studenten van de PABO die in het laatste studiejaar zitten. Zij mogen zelfstandig een groep onder hun hoede nemen. De groepsleerkracht houdt dan op afstand toezicht.
- Vrijwilligers en hulpouders bij o.a. lezen, uitjes, extra ondersteuning, etc.

## Waar de Piramide voor staat

### Visie en uitgangspunten

De visie van onze school is verdeeld in 4 uitgangspunten: pedagogisch, didactisch, organisatorisch en zorg. In het kort:

Bij ons op school gaan we uit van de mogelijkheden van ieder kind. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen, ouders en leerkrachten. Opvoeding en onderwijs zien wij als een gezamenlijke taak. Door ouders actief te betrekken bij het ontwikkelingsproces van hun kind werken wij aan het meest optimale resultaat. Persoonlijk contact vinden wij belangrijk. Evenals een positieve omgang met elkaar. Daarom is er veel aandacht voor de sociale competenties en vaardigheden. Wanneer het kind plezier in leren heeft, bereiken wij het beste resultaat. Onze school biedt een schone, rustige, gestructureerde en veilige leeromgeving. Daarvoor hebben wij gezamenlijk met de kinderen schoolafspraken gemaakt. Door kinderen uit te dagen op hun eigen niveau en rekening te houden met ieders individuele leerstijl, houden wij de kinderen betrokken en gemotiveerd bij hun eigen leerproces. Wij dagen kinderen uit om zelf verantwoordelijk te zijn en zelfstandig naar oplossingen te zoeken. Er wordt excellent onderwijs gegeven door excellente leerkrachten.

### Doelen van ons onderwijs

Ons doel is dat de kinderen op onze school een prettige en leerzame periode doormaken. Na het verlaten van de Piramide dienen wij een goede basis te hebben gelegd om mee verder te gaan in het voortgezet onderwijs. De kerndoelen van het basisonderwijs gebruiken wij als uitgangspunt voor ons programma. Lesmethoden die wij gebruiken moeten minimaal aan de kerndoelen voldoen. Door het bieden van zorg op maat, het bevorderen van de samenwerking, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid kunnen de leerlingen zich verder ontplooien.

### Scholing

Het team heeft ieder schooljaar na/bijscholing als individuele leerkracht van zijn/haar persoonlijke ontwikkeling en als teamlid voor de schoolontwikkeling. In het schooljaar 2013-2014 zijn wij begonnen met de training "Teach Like A Champion" (VLORK, Bliksembeurt, Weetniet geldt niet, Strakke overgangen, Begintaak). Dit is naast training ook een boek, waarin veel verschillende, succesvolle technieken beschreven staan om nóg meer het beste in leerlingen naar boven te halen. In het komende schooljaar blijven wij onszelf daar als team – maar ook als leerkracht – continu in ontwikkelen. Het komend schooljaar wordt vooral gewerkt aan diverse jaarplanonderdelen, zoals ouderbetrokkenheid, communicatie, beroepshouding, veiligheid onder de noemer "Play like a winner"

### Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Dit houdt in, dat schoolbesturen een zorgplicht hebben. Zij moeten vanaf dat moment iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passende onderwijsplek bieden. Voorheen was het zo, dat ouders zelf op zoek moesten gaan naar een geschikte school. Per 1 augustus 2014 is dit dus niet meer het geval. De school van aanmelding heeft dan de taak om een passende onderwijsplek te bieden. Op de eigen school of, als de leerling

daar beter op zijn/haar plaats is, op een andere school in het reguliere onderwijs of het (voortgezet) speciaal onderwijs.

Om de zorgplicht te kunnen waarmaken en alle leerlingen een passend aanbod te kunnen bieden, werken reguliere scholen en scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs samen in een samenwerkingsverband.

## Zorgplan

De wet verplicht schoolbesturen aangesloten te zijn bij een samenwerkingsverband passend onderwijs. Het bestuur van Prokind is aangesloten bij het samenwerkingsverband Kindkracht voor primair onderwijs op Voorne Putten Rozenburg. Als we voor een leerling een individueel arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs willen aanvragen, moet dat altijd worden goed gekeurd door SWV Kindkracht. Hiervoor zijn diverse regels en procedures van toepassing. Een aanvraag voor extra ondersteuning via SWV Kindkracht kan alleen met goedkeuring van de ouders. Wij zullen dan ook altijd met u overleggen voor we een aanvraag doen.

De zorg aan “onze” kinderen is vastgelegd in het Zorgplan. Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar onze Intern Begeleider.

## Schoolondersteuningsprofiel

In het kader van Passend Onderwijs heeft iedere school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld.

Iedere school binnen Kindkracht biedt basisondersteuning. Dat houdt in dat de school haar basiskwaliteit op orde heeft, het dagelijks handelen op de leerling afstemt (handelingsgericht werken), een interne ondersteuningsstructuur heeft en een stevig aantal licht curatieve interventies kan uitvoeren.

## Interne begeleiding

Een van de afspraken van het samenwerkingsverband is dat iedere school beschikt over een interne begeleider. Dit is een leerkracht, die een aanvullende opleiding heeft gedaan. De IB'er helpt leerkrachten met het begeleiden van leerlingen die problemen in hun ontwikkeling ondervinden. Ook is de IB'er degene die contacten onderhoudt met externe instanties op het gebied van leerlingenzorg, zoals ambulante begeleiding van externen en het centrum voor jeugd en gezin(CJG).

## Website

De meeste informatie over onze school kunt u terugvinden op onze website:

[www.piramidespijkenisse.nl](http://www.piramidespijkenisse.nl)

Wij hebben sinds het schooljaar 2013-2014 ook een Facebook-pagina. Het adres hiervan is:

[www.facebook.nl/obsdepiramidespijkenisse](http://www.facebook.nl/obsdepiramidespijkenisse)

Met deze Facebook-pagina willen wij de ouders nóg meer op de hoogte houden over alle leuke en leerzame activiteiten die bij ons op school plaatsvinden.

## Maandbulletin

Op school gebeuren, naast heel veel leerzame, ook een heleboel leuke dingen. Om u op de hoogte te houden van deze (en ook andere) zaken, krijgt u iedere maand een maandbulletin. Deze zal worden verstuurd per e-mail, maar komt ook op onze website te staan.

## Rapportage naar de ouders

Twee keer per jaar krijgen de ouders een rapport over de voortgang van hun kind(eren). Vóór het ontvangen van het eerste rapport, wordt u uitgenodigd voor het 10-minuten gesprek met de groepsleerkracht(en). Dan kan hij/zij de ontwikkeling met u bespreken, waarna de kinderen het rapport mee naar huis krijgen.

Bij het tweede rapport is dat net andersom. De kinderen krijgen het rapport mee naar huis, waarna u als ouder de gelegenheid heeft een gesprek aan te vragen met de leerkracht, mocht dit nodig zijn.

Als daar aanleiding toe is, worden ouders tussendoor uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Uiteraard kunt u, als ouder zijnde, ook altijd zelf om een gesprek vragen.

## OBS De Piramide – locatie Groenewoud

Eikenlaan 88d

3203 BM Spijkenisse

0181-622765

## OBS De Piramide – locatie Schenkel

Rijnlaan 25

3207 PE Spijkenisse

0181-611121